

Kryteria oceny z języka niemieckiego w technikum po szkole podstawowej

Schritte international NEU 1 (A 1.1)

Lektion1:Guten Tag. Mein Name ist ...					
ŚRODKI JĘZYKOWE		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
	SŁOWNICTWO	bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) i poprawnie się nim posługuje.	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków) i posługuje się nim, często popełniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (dane personalne) oraz ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków) i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzodobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, bardzodobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzodobrze tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, bardzodobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzodobrze zna zaimki	dobrze zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, dobrze rozróżnia je, i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i na ogół poprawnie potrafi je stosować	częściowo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i potrafi je	słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, słabo rozróżnia je i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy z trudem tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>Wie heißen Sie?</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy

UMIEJĘTNOŚCI		osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzodobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, bardzodobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce - zna i poprawnie stosuje przyimek <i>aus</i>	w praktyce dobrze zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, dobrze rozróżnia je i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce - zna i na ogółpoprawnie stosuje przyimek <i>aus</i>	stosować w praktyce, często popełniając błędy częściowo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, częściowo rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy - zna przyimek <i>aus</i>, ale często błędnie go stosuje	słabo zna zaimki osobowe (<i>ich, du, Sie</i>) i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy słabo zna i odmienia przez osoby czasowniki: <i>heißen, kommen, sprechen, sein</i>, słabo rozróżnia je i z trudem potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy - zna przyimek <i>aus</i>, ale błędnie go stosuje
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)	często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/bogatego zasobu środków (uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza melodię zdania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)częściej popełniając błędy: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące informacje w tekście - zaznacza melodię zdania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - reaguje na polecenia - dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób lub ilustracji - określa główną myśl tekstu - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnia brakujące

		informacje w tekście zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach	i akcent w wyrazach	i akcent w wyrazach	informacje w tekście zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : - dopasowuje pytania do tekstów - dopasowuje wizytówki do osób	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : - dopasowuje pytania do tekstów - dopasowuje wizytówki do osób	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy : - dopasowuje pytania do tekstów - dopasowuje wizytówki do osób	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy : - dopasowuje pytania do tekstów - dopasowuje wizytówki do osób
	MÓWIENIE	poprawnie stosujesz szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) : z łatwością wita oraz żegna się z kimś bez trudu potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z łatwością nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia poprawnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej - zna alfabet niemiecki i potrafi bez trudu przeliterować swoje imię i nazwisko z łatwością potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie z łatwością potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie bez trudu potrafi przeprosić	na ogół poprawnie stosując zadawalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) : - wita oraz żegna się z kimś - potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko - nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej - zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko - potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie - potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie - potrafi przeprosić kogoś	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) : - wita oraz żegna się z kimś częściowo potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko częściowo nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia - stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej częściowo zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko częściowo potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie częściowo potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie - potrafi przeprosić kogoś	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) : z trudem wita oraz żegna się z kimś krótko potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko z trudem nazywa języki i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia z trudem stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi - pyta i krótko odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej - zna alfabet niemiecki ale z trudem potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko z trudem potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie krótko potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie

		kogoś			• z trudem potrafi przeprosić kogoś
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny i logiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • z łatwością wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popołniając błędy zakłócające komunikację): • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst, w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • częściowo wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst, w którym podaje niektóre informacje o sobie: wita się i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami • z trudem wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w parach i w grupie • posiada rozwinętą świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • posiada świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • posiada ograniczoną świadomość językową (zna różne formy powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami) • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • częściowo dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (znajomość różnych form powitania i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami) • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion2:Meine Familie					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i na ogółpoprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i posługuje się nim, często popęlniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (nazywanie członków rodziny), CZŁOWIEK (dane personalne oraz uczucia i emocje) oraz PRACA (czynności związane z pracą: praktyka w hotelu) i z trudnościami się nim, posługuje, popęlniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzodobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>) bardzodobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzodobrze zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>),bardzodobrze je rozróżnia i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzodobrze odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> potrafi je poprawnie stosować w praktyce - zna i poprawnie stosuje w praktyce przyimek <i>in</i>	dobrze zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>) dobrze rozróżnia je i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), dobrze je rozróżnia i na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce dobrze odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> na ogół potrafi je poprawnie stosować w praktyce - zna przyimek <i>in</i> i na ogół potrafi go stosować w praktyce	częściowo zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>), częściowo je rozróżnia i stosuje je w praktyce, często popęlniając błędy częściowo zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), nie zawsze je rozróżnia i potrafi stosować w praktyce, często popęlniając błędy częściowo odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> potrafi je stosować w praktyce, często popęlniając błędy - zna przyimek <i>in</i> ale stosuje go	słabo zna zaimki dzierżawcze (<i>mein/meine, dein/deine, ihr/Ihre</i>), z trudem je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, popęlniając liczne błędy słabo zna zaimki osobowe (<i>er/sie, wir, ihr, sie</i>), z trudem je rozróżnia i potrafi je stosować w praktyce, popęlniając liczne błędy słabo odmienia czasowniki: <i>leben, heißen, sprechen, haben, seini</i> potrafi je stosować w praktyce, popęlniając liczne błędy - zna przyimek <i>in</i>, ale popęlnia liczne błędy stosując go w

				praktyce, często popełniając błędy	praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru)	często popełniając błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru)	popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach - zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach - zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i często popełniając błędy: - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach - zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) iz trudnością, popełniając liczne błędy: - zaznacza usłyszane informacje - dopasowuje informacje do osób lub ilustracji - uzupełnia brakujące informacje w tekstach - zaznacza melodię zdania i akcent zdaniowy
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i często popełniając błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur

		gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • z łatwością przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • z łatwością opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • z łatwością liczy do 20 • pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • bez problemu określa położenie miasta • z łatwością potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • bez trudu odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	struktur gramatycznych:(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • liczy do 20 • pyta i odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • bez problemu określa położenie miasta • potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • częściowo przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • w kilku słowach opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • liczy do 20 • pyta i w kilku słowach odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • określa położenie miasta • częściowo potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • częściowo odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	gramatycznych: (popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o samopoczucie innych • krótko przedstawia inne osoby (swoją rodzinę) • z trudem opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia • liczy do 20 • pyta i bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące najważniejszych danych personalnych • określa położenie miasta • z trudem potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć • z trudem odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze spójny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • pisze w większości spójny i logiczny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy w większości krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania,	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • pisze mięscami niespójny i nielogiczny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką, prostą, ale miejscami niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania,	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na podstawie danych osobowych z formularza • tworzy krótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania,

		- o rodzinie i języki - tworzy spójny i logiczny wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinęuwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	informacje o rodzinie i języki - tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	informacje o rodzinie i języki - tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie częściowoprzekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki - tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie z trudemprzekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	z łatwościąwspółpracuje w grupie bez trudu korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych z łatwościądokonuje samooceny	- współpracuje w grupie - korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media - posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych - dokonuje samooceny	niekiedy współpracuje w grupie niekiedykorzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim – media - posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych częściowo dokonuje samooceny	z trudem współpracuje w grupie bardzo rzadkokorzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media - posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych z trudem dokonuje samooceny
Lektion3:Essen und Trinken					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE(artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje,	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług)	częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów:ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług)	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE (artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne), ZAKUPY I USŁUGI (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie

		rodzaje sklepów, korzystanie z usług) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) i poprawnie się nim posługuje	oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) i na ogół poprawnie się nim posługuje	oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) i posługuje się nim, często popełniając błędy	z usług) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet) i z trudnościami się nim, posługuje, popełniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einer</i> potrafi poprawnie go stosować w praktyce • bardzo dobrze zna przeczenie <i>kein, keine</i> potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) ipoprawnie stosuje je w praktyce • bardzo dobrze potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • bardzo dobrze zna odmianę czasownika <i>essen</i> ipoprawnie stosuje ją w praktyce	• dobrze zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einer</i> potrafi na ogół poprawnie go stosować w praktyce • dobrze zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • dobrze zna odmianę czasownika <i>essen</i> ipoprawnie stosuje ją w praktyce	• zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, einer</i> częściowo potrafi go stosować w praktyce • zna przeczenie <i>kein, keine</i> i potrafi je częściowo stosować w praktyce • zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i potrafi je popełniając nieliczne błędy stosować w praktyce • potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> i potrafi je stosować w praktyce popełniając nieliczne błędy • zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • zna odmianę czasownika <i>essen</i> iczęściowo stosuje ją w praktyce	• słabo zna rodzajnik nieokreślony: <i>ein, eine</i> i stosuje go w praktyce popełniając liczne błędy • słabo zna przeczenie <i>kein, keine</i> i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy • słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników (<i>Tomaten, Eier</i>) i stosuje je w praktyce popełniając liczne błędy • słabo potrafi formułować pytania z odpowiedzią: <i>Ja/Nein: Haben Sie Eier?</i> ipopełnia liczne błędy stosując je w praktyce • słabo zna rodzajnik zerowy: <i>Haben wir Zucker?</i> • słabo zna odmianę czasownika <i>essen</i> ipopełnia liczne stosując ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	często popełniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)	popełniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji)

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i często popełniając błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rysuje usłyszane produkty spożywcze • zaznacza melodię zdania pytającego • łączy usłyszane liczby • kontroluje poprawność wykonanego zadania
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i często popełniając błędy: • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: • wskazuje właściwe streszczenie tekstu • dobiera informacje do części tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź z podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i często popełniając	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (i popełniając

		sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie • z łatwością pyta o nieznane słowo • bez trudu potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • szczegółowo określa ilość produktów • z łatwością podaje ceny i nazywa środki płatnicze • z łatwością wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • z łatwością przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie • pyta o nieznane słowo • potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • określa ilość produktów podaje ceny i nazywa środki płatnicze • wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	błędy zakłócające komunikację): • częściowo nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie • pyta o nieznane słowo • częściowo potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • określa ilość produktów • słabo podaje ceny i nazywa środki płatnicze • w kilku słowach wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • częściowo przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • nazywa niektóre produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie • z trudem pyta o nieznane słowo • potrafi krótko prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych • z trudem określa ilość produktów • z trudem podaje ceny i nazywa środki płatnicze • bardzo krótko wypowiada się na temat ulubionych potraw i napojów • z trudem przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością tworzy listę zakupów • pisze spójny i logiczny tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztująuwzględniając iszczegółowo rozwijając podane kwestie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) • tworzy listę zakupów • pisze na ogół spójny i logiczny tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztująuwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popołniając błędy zakłócające komunikację) • częściowo tworzy listę zakupów • pisze miejskami spójny i nie zawsze logiczny tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują częściowo uwzględniając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • z trudem tworzy listę zakupów • pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztująuwzględniając

		• z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	sformułowane w języku polskim	w języku polskim	• niektóre podane kwestie przekazuje w języku niemieckim niektóre podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • słabo wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) • posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) i dokonuje samooceny
Lektion 4: Meine Wohnung					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne)	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne)	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne)	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA (mieszkania i wyposażenie domu, dom i jego okolica), EDUKACJA (szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne)

		oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i poprawnie się nim posługuje	oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i na ogół poprawnie się nim posługuje	oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i posługuje się nim popołniając błędy	oraz PRACA (miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze) i posługuje się nim popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzodobrze zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce • bardzodobrze zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • poprawnie stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> • bardzodobrze zna zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce • poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> • bardzo dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i>	• dobrze zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i potrafi je stosować w praktyce • na ogół poprawnie stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> • dobrze zna zaimki osobowe: <i>er, sie, esi</i> potrafi je stosować w praktyce • stosuje przeczenie <i>nicht</i> • dobrze potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i>	• zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je i potrafi je częściowo stosować w praktyce • slabo zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce • popołniając błędy stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> • slabozna zaimki osobowe: <i>er, sie, esi</i> nie zawsze potrafi je stosować w praktyce • popołniając błędy stosuje przeczenie <i>nicht</i> • częściowo potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i>	• bardzo slabo zna rodzajniki określone: <i>der, die, das</i>, rozróżnia je ale stosuje je w praktyce popołniając liczne błędy • bardzo slabo zna przysłówki określające miejsce: <i>hier, dort</i> i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce • popołniając liczne błędy stosuje przymiotnik w roli orzecznika: <i>Das Zimmer ist teuer.</i> • bardzo slabozna zaimki osobowe: <i>er, sie, esi</i> nie zawsze potrafi je stosować w praktyce • popołniając liczne błędy stosuje przeczenie <i>nicht</i> • popołniając liczne błędy potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: <i>der Schrank --- der Kühlschrank</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych)
3	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie	rozumie większość kluczowych	rozumie część kluczowych informacji	rozumie niektóre kluczowe

		kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i popelniając błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	informacjom zawartym w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • uzupełnia brakujące informacje w tekście • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • zaznacza akcent wyrazowy w zdaniu • wymienia wskazane informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i popełniając błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i z trudnością, popełniając liczne błędy: • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje zdania do fragmentów tekstu	
MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo nazywa	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):	

		• z łatwością nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu • wyczerpująco opisuje dom / mieszkanie • bez trudu nazywa meble i urządzenia domowe • bez trudu wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • z łatwością nazywa kolory • bez trudu liczy do miliona • z łatwością liczy do miliona • bez trudu nazywa przybory szkolne i opisuje meble	• nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu • opisuje dom / mieszkanie • nazywa meble i urządzenia domowe • wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • nazywa kolory • liczy do miliona • nazywa przybory szkolne i opisuje meble	pomieszczenia w domu / mieszkaniu • w kilku zdaniach opisuje dom / mieszkanie • częściowo nazywa meble i urządzenia domowe • w kilku zdaniach wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • częściowo nazywa kolory • częściowo liczy do miliona • częściowo nazywa przybory szkolne i opisuje meble	• nazywa niektóre pomieszczenia w domu / mieszkaniu • krótko opisuje dom / mieszkanie • nazywa niektóre meble i urządzenia domowe • krótko wyraża opinie i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli • nazywa niektóre kolory • częściowo liczy do miliona • nazywa niektóre przybory szkolne i opisuje meble
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) • bez trudu przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • bez trudu tworzy krótki, logiczny i spójny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • bez trudu tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się do podanych pytań • bez trudu tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy spójny i logiczny tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) • przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • pisze krótki spójny i logiczny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy prosty, w większości logiczny i spójny tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się w większości do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie e -	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) • częściowo przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku • pisze miejscami spójny i logiczny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy prosty, miejscami logiczny i spójny tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się częściowo do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym częściowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e -maila, w którym informuje o	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • w niewielkim stopniu przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim niektóre informacje sformułowane w tym języku • pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst na temat swojego pokoju (opisuje meble i ich kolory) • tworzy prosty, w dużym stopniu nielogiczny i niespójny tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania • tworzy krótki tekst na temat swojego biurka odnosząc się w niewielkim stopniu do podanych pytań • tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym

		swojego mieszkania, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	w niewielkim stopniu wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat mebli • tworzy w niewielkim stopniu spójny i logiczny tekst w formie e-maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i rozwijając niektóre z podanych kwestii • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada rozwiniętą świadomość językową • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie • korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada świadomość językową • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada ograniczoną świadomość językową • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudem współpracuje w grupie • z trudem korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (media) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 5: Mein Tag					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA

		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określenie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu), EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określenie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu), EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określenie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu), EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, określenie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu), EDUKACJA (przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki, zwiedzanie) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i się nim posługuje popołniając błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi poprawnie stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> bardzo dobrze rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi poprawnie stosować w praktyce	dobrze zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> dobrze rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi popołniając błędy stosować je w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi na ogół poprawnie stosować w praktyce częściowo zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> częściowo rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi popołniając błędy stosować w praktyce	słabo zna czasowniki rozdzielne złożone, rozróżnia je i potrafi popołniając liczne błędy stosować je w praktyce: <i>Lara steht früh auf.</i> słabo zna zasady odmiany czasowników: <i>fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen</i> i potrafi popołniając liczne błędy stosować je w praktyce słabo zna przyimki: <i>am, um, von ... bis</i> słabo rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: <i>Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.</i> oraz potrafi popołniając liczne błędy stosować w praktyce
	ZADANIA NA	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające

	ŚRODKI JĘZYKOWE	zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)	sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)	miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)	znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i często popełniając błędy • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wymienia wskazane informacje • dopasowuje zdania do wypowiedzi
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i popełniając błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

		• uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę	informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę	• znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę	• uzupełnia brakujące informacje w tekście • znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu i uzupełnia tabelę
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością wypowiada się na temat czynności dnia codziennego • z łatwością opisuje swoje upodobania • bez trudu pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • z łatwością nazywa dni tygodnia • z łatwością nazywa przedmioty szkolne • szczegółowo opowiada przebiegu tygodnia • z łatwością określa pory dnia i szczegółowo opowiada o przebiegu dnia • bez trudu potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję • potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście • potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • wypowiada się na temat czynności dnia codziennego • opisuje swoje upodobania • pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • nazywa dni tygodnia • nazywa przedmioty szkolne • opowiada o przebiegu tygodnia • określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia • potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję • potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście • potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • wypowiada się na temat czynności dnia codziennego w kilku zdaniach • częściowo opisuje swoje upodobania • częściowo pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • częściowo nazywa dni tygodnia • częściowo nazywa przedmioty szkolne • opowiada w kilku zdaniach o przebiegu tygodnia • częściowo określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia • potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję w kilku zdaniach • potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o atrakcjach turystycznych w mieście • potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców w kilku zdaniach	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • wypowiada się krótko na temat czynności dnia codziennego • krótko opisuje swoje upodobania • krótko pyta o godzinę i podaje czas zegarowy • słabo nazywa dni tygodnia • słabo nazywa przedmioty szkolne • opowiada krótko o przebiegu tygodnia • słabo określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia • słabo potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję • potrafi opowiedzieć krótko o atrakcjach turystycznych • potrafi krótko opowiedzieć o pracy swoich rodziców
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych(i często popełniając błędy zakłócające komunikację) • tworzy krótki tekst na temat	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)

		• bez trudu tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając podane informacje • tworzy krótki, spójny i logiczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury • tworzy spójny i logiczny tekst w formie SMS, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • bez trudu potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej	• tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając podane informacje • tworzy krótki, w większości spójny i logiczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury • tworzy w większości spójny i logiczny tekst w formie SMS, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej	upodobań swoich oraz swojego rozmówcy częściowo uwzględniając podane informacje • tworzy krótki, miejscami spójny i logiczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku • potrafi napisać krótki, miejscami spójny i logiczny tekst na temat pracy dorywczej	• tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy uwzględniając niektóre podane informacje • tworzy krótki, w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury • tworzy w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w tym języku • potrafi napisać krótki, w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst na temat pracy dorywczej
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie i w parach • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • bez trudu dokonuje samooceny	• współpracuje w grupie posiada dość rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • dokonuje samooceny	• niekiedy współpracuje w grupie posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • niekiedy dokonuje samooceny	• z trudnością współpracuje w grupie • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada bardzo niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • z trudem dokonuje samooceny

Lektion 6:Freizeit

		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzodobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (aktywności w czasie wolnym), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (wycieczki i środki transportu), ŻYWIENIE (artykuły spożywcze), ŚWIAT PRZYRODY (pogoda, pory roku, krajobraz), SPORT (dyscypliny sportu i obiekty sportowe) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy) i się nim posługuje popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	bardzo dobrze zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Neini</i> potrafi je poprawnie stosować w praktyce bardzo dobrze potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> bardzo dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je	dobrze zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Neini</i> potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce dobrze potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> dobrze zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce	częściowo zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je popołniając błędy stosować w praktyce częściowo potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Neini</i> potrafi je popołniając błędy stosować w praktyce częściowo potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> częściowo zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i> i potrafi je stosować w	słabo zna zasady tworzenia biernika: <i>den Salat, einen Tee, keinen Saft</i> i potrafi je popołniając liczne błędy stosować w praktyce słabopotrąfi zadać pytanie z odpowiedzią: <i>Ja/Nein</i> i potrafi je popołniając liczne błędy stosować w praktyce słabopotrąfi zareagować/udzielić odpowiedzi: <i>ja, nein, doch</i> słabo zna zasady odmiany czasowników: <i>nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“</i>

		poprawnie stosować je w praktyce		praktyce popołniając błędy	i potrafi jestosować je w praktyce popołniając liczne błędy
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popołniając błędy zakłócające komunikację): (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)	popołniając liczne błędy, rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań z języka polskiego na język niemiecki)
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : - dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i na ogółpoprawnie lub popołniając nieliczne błędy : - dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i często popołniając błędy - dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i z trudnością, popołniając liczne błędy : - dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - zaznacza wyrazy akcentowane w zdaniach
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : zaznacza właściwą odpowiedź	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy : zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i popołniając błędy : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - uzupełnia brakujące informacje	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i z trudnością, popołniając liczne błędy :

		spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • łączy pasujące do siebie zdania • odpowiada na pytania dotyczące planu pracy	• uzupełnia brakujące informacje w tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • łączy pasujące do siebie zdania • odpowiada na pytania dotyczące planu pracy	w tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • łączy pasujące do siebie zdania • odpowiada na pytania dotyczące planu pracy	• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • uzupełnia brakujące informacje w tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • łączy pasujące do siebie zdania • odpowiada na pytania dotyczące planu pracy
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji): • z łatwością opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody • bez trudu rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • bez trudu rozmawia o przygotowaniach do pikniku • z łatwością wyraża upodobania • bez trudu potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś • z łatwością wypowiada się na temat hobby i zainteresowań • z łatwością wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym • bez trudu nazywa pory roku • z łatwością potrafi charakteryzować kraje • bez trudu nazywa dyscypliny sportu • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych: (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): • opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody • rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • rozmawia o przygotowaniach do pikniku • wyraża upodobania • potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś • wypowiada się na temat hobby i zainteresowań • wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym • nazywa pory roku • potrafi charakteryzować kraje • nazywa dyscypliny sportu • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację): • częściowo opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody • w kilku słowach rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • w kilku słowach rozmawia o przygotowaniach do pikniku • częściowo wyraża upodobania • częściowo potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś • częściowo wypowiada się na temat hobby i zainteresowań • częściowo wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym • częściowo nazywa pory roku • w kilku słowach potrafi charakteryzować kraje • częściowo nazywa dyscypliny sportu • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): • z trudem opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody • krótko rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami • krótko rozmawia o przygotowaniach do pikniku • z trudem wyraża upodobania • krótko potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś • z trudem wypowiada się na temat hobby i zainteresowań • krótko wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym • nazywaniek które pory roku • bardzo krótko potrafi charakteryzować kraje • nazywa niektóre dyscypliny sportu • z trudem przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane

		w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim			w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) • tworzy krótki spójny i logiczny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, spójną i logiczną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) • tworzy krótki w większość spójny i logiczny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, w większość spójną i logiczną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i rozwijając podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popełniając błędy zakłócające komunikację) • tworzy krótki częściowo spójny i logiczny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, częściowo spójną i logiczną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, niekiedy uwzględniając podane kwestie • częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	z trudnością stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • tworzy krótki chaotyczny i niespójny tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo • tworzy krótką, chaotyczną i niespójną wypowiedź na temat ulubionej pory roku, uwzględniając podane kwestie • pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając tylko niektóre podane kwestie • przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w grupie • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice)	• współpracuje w grupie • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • wykorzystuje techniki	• niekiedy współpracuje w grupie • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami)	• z trudnością współpracuje w grupie • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów, prowadzenie notatek) • posiada bardzo ograniczoną świadomość językową

		między językami) • z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny	samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny	• niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • niekiedy dokonuje samooceny	(podobieństwa i różnice między językami) • z trudnościami wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • z trudem dokonuje samooceny
Lektion 7: Lernen – ein Leben lang					
		OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
		Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i poprawnie się nim posługuje	dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i na ogół poprawnie się nim posługuje	częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i się nim posługuje popołniając błędy	słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE (czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu), CZŁOWIEK (umiejętności i zainteresowania), EDUKACJA (uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się) oraz PRACA (popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze) i się nim posługuje popołniając liczne błędy
	GRAMATYKA	• bardzo dobrze zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i> oraz potrafi je poprawnie stosować w praktyce • bardzo dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go poprawnie stosować w praktyce:	• dobrze zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i> , oraz potrafi je na ogół poprawnie stosować w praktyce • dobrze zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go na ogół poprawnie stosować w praktyce:	• częściowo zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i> , oraz potrafi je popołniając błędy stosować w praktyce • częściowo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go popołniając błędy stosować w praktyce:	• słabo zna odmianę czasowników modalnych: <i>können, wollen</i> , oraz potrafi je popołniając liczne błędy stosować w praktyce • słabo zna szyk zdania z czasownikiem modalnym i potrafi go popołniając liczne błędy stosować w praktyce:

UMIEJĘTNOŚCI		<i>Er kann nicht gut singen.</i> bardzo dobrze zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to poprawnie zastosować w praktyce bardzo dobrze zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i>	<i>Er kann nicht gut singen.</i> dobrze zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to na ogół poprawnie zastosować w praktyce dobrze zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i>	<i>Er kann nicht gut singen.</i> częściowo zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to popołniając błędy zastosować w praktyce - zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i>	<i>Er kann nicht gut singen.</i> słabo zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: <i>haben</i> oraz <i>sein</i> i potrafi to popołniając liczne błędy zastosować w praktyce słabo zna szyk zdania w czasie Perfekt: <i>Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	poprawnie lub popołniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	często popołniając błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)	popołniając liczne błędy , rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście)
	SŁUCHANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje): - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - koryguje błędy - dopasowuje informacje do rozmówcy - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa temat wysłuchanych rozmów w firmie	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popołniając nieliczne błędy : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - koryguje błędy - dopasowuje informacje do rozmówcy - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa temat wysłuchanych rozmów w firmie	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i często popołniając błędy - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - koryguje błędy - dopasowuje informacje do rozmówcy - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa temat wysłuchanych rozmów w firmie	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popołniając liczne błędy : - zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - koryguje błędy - dopasowuje informacje do rozmówcy - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - określa temat wysłuchanych rozmów w firmie
	CZYTANIE	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki

		główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - dopasowuje informacje do osób - określa reakcję autora wypowiedzi - znajduje informacje w ogłoszeniach - dopasowuje wskazówki do osób - znajduje zdania w czasie Perfekt	poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - dopasowuje informacje do osób - określa reakcję autora wypowiedzi - znajduje informacje w ogłoszeniach - dopasowuje wskazówki do osób - znajduje zdania w czasie Perfekt	tekstu) i popełniając błędy: - dopasowuje informacje do osób - określa reakcję autora wypowiedzi - znajduje informacje w ogłoszeniach - dopasowuje wskazówki do osób - znajduje zdania w czasie Perfekt	pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i z trudnością, popełniając liczne błędy: - dopasowuje informacje do osób - określa reakcję autora wypowiedzi - znajduje informacje w ogłoszeniach - dopasowuje wskazówki do osób - znajduje zdania w czasie Perfekt
	MÓWIENIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): z łatwością nazywa umiejętności szczegółowo opowiada, co umie i czego nie umie robić z łatwością wyraża, co chce lub czego nie chce robić bez trudu składa propozycję z łatwością opowiada o wydarzeniach z przeszłości bez trudu wyraża zdziwienie bez trudu potrafi określić częstotliwość wydarzeń bez trudu prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych z łatwością wyraża, co jest ważne a co nie bez trudu opowiada o swoim dniu powszednim szczegółowo uwzględniając podane kwestie	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji): - nazywa umiejętności - opowiada, co umie i czego nie umie robić - wyraża, co chce lub czego nie chce robić - składa propozycję - opowiada o wydarzeniach z przeszłości - wyraża zdziwienie - potrafi określić częstotliwość wydarzeń - prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych - wyraża, co jest ważne a co nie - opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie - wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym - przekazuje w języku niemieckim	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(i często popełniając błędy zakłócające komunikację): - nazywa niektóre umiejętności częściowo opowiada, co umie i czego nie umie robić częściowo wyraża, co chce lub czego nie chce robić w kilku słowach składa propozycję częściowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości w kilku słowach wyraża zdziwienie częściowo potrafi określić częstotliwość wydarzeń częściowo prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych częściowo wyraża, co jest ważne a co nie - opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając częściowo podane kwestie - wypowiada się na temat rozmów	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:(popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację): krótco nazywa umiejętności z trudem opowiada, co umie i czego nie umie robić z trudem wyraża, co chce lub czego nie chce robić krótco składa propozycję z trudem opowiada o wydarzeniach z przeszłości krótco wyraża zdziwienie z trudem potrafi określić częstotliwość wydarzeń krótco prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych krótko wyraża, co jest ważne a co nie - opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając niektóre podane kwestie bardzo krótko wypowiada się na temat rozmów w

		• bez trudu wypowiada się na temat rozmów w środowisku zawodowym • z łatwością przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• w środowisku zawodowym częściowo przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	• w środowisku zawodowym przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu niektóre informacje sformułowane w języku polskim
	PISANIE	poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji) • bez trudu wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • z łatwością tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze spójny i logiczny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie • z łatwością przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • z łatwością tworzy spójny i logiczny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfing na niemieckiej wyspie • bez trudu tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań	na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) • wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze w miarę spójny i logiczny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie • przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • tworzy w miarę spójny i logiczny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfing na niemieckiej wyspie • tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań	stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i często popołniając błędy zakłócające komunikację) • częściowo wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • częściowo tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze miejscami spójny i logiczny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie • częściowo przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • tworzy miejscami spójny i logiczny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfing na niemieckiej wyspie • częściowo tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań	stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych (i popołniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację) • z trudem wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić • z trudem tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt • pisze chaotyczny i niespójny tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając niektóre kwestie • z trudem przetwarza tekst i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim • tworzy chaotyczny i niespójny tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfing na niemieckiej wyspie • z trudem tworzy dialog (small talk w firmie) korzystając z podanych zdań
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• z łatwością współpracuje w parach i w grupie • z łatwością stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych)	• współpracuje w parach i grupie • stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych) • posiada dość rozwiniętą świadomość językową	• niekiedy współpracuje w grupie i parach • niekiedy stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych)	• z trudnościami współpracuje w grupie i parach • z trudem stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystanie środków niewerbalnych)

		• posiada rozwiniętą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) • posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z łatwością korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno– komunikacyjne) • bez trudu wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • bez trudu dokonuje samooceny	(podobieństwa i różnice między językami) zwykle posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno– komunikacyjne) • wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • dokonuje samooceny	• posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) posiada ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • niekiedy korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno– komunikacyjne) • niekiedy wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • niekiedy dokonuje samooceny	• posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) posiada bardzo ograniczoną wiedzę o krajach niemieckojęzycznych • z trudem korzysta ze źródeł informacji (media, technologie informacyjno – komunikacyjne) • z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • z trudnością dokonuje samooceny
--	--	--	---	---	---