

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I LICEUM I TECHNIKUM

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją wolnością”

zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	- wszystkie tematy, notatki - prace domowe - staranne pismo - własne materiały, itp.	- starannie prowadzony - wszystkie tematy i notatki - prace domowe	- zeszyt staranny - luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	- zeszyt czytelny - braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)	- pismo niestaranne - luki w zapisach (do 70% tematów)	brak zeszytu
2. Prace domowe	- staranne wykonanie - treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach - twórcze	- merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem - staranne - czytelne - rzeczowe	- wskazują na zrozumienie tematu - niezbyt twórcze	- powiązane z tematem - niestaranne	- widać próby wykonania pracy - na temat	- praca nie na temat - brak rzeczowości w pracy - brak pracy
3. Testy i sprawdziany	- wszystkie polecenia wykonane poprawnie - rozwiązane też zadanie dodatkowe	75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)	75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających	75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)	50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
4. Odpowiedzi ustne	- wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu - wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język - używanie pojęć	- wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem - odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	- wyuczone na pamięć wiadomości - uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami - potrzebna pomoc nauczyciela	- wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć - odpowiedź niestaranna - częste pytania naprowadzające	- słabe wiązanie faktów i wiadomości - chaos myślowy i słowny - dużo pytań pomocniczych	brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

5. Aktywność	• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	• uczeń zawsze przygotowany do lekcji • zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się rzeczowo	• stara się być przygotowany do lekcji • chętnie w niej uczestniczy	• mało aktywny na lekcjach	• niechętny udział w lekcji	• lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.) • reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej	• starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania • przejawia postawę apostołską	• niechętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Być wolnym, by tworzyć	- wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę do szczęścia, - podaje prawdę, że Bóg jest dawcą szczęścia i zaprasza człowieka do jego realizacji, - podaje prawdę, że owocem wolności jest umiejętność podejmowania wyborów/decyzji służących dobru, - wymienia nazwy Pisma Świętego i je wyjaśnia, - wyjaśnia, jak należy posługiwać się księgą Pisma Świętego. - określa główny temat Biblii, którym jest Boży plan zbawienia, - rozpoznaje przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki, - wyjaśnia, co to znaczy „stworzyć”, - wskazuje Boga jako Stwórcę świata i Dawcę życia, - wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1). - podaje podstawowe twierdzenia teorii ewolucji, - podaje przykłady wypowiedzi naukowców na temat pochodzenia świata, - wymienia i wyjaśnia zadania, które Bóg powierza człowiekowi, - omawia relacje osobowe między kobietą i mężczyzną (Adamem i Ewą), - przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7), - podaje definicję pracy, - uzasadnia, że praca może być formą samorealizacji. - wyjaśnia pojęcia: objawienie, historia zbawienia, - podaje prawdę, że pełnia objawienia dokonała się w Jezusie Chrystusie, - wyjaśnia znaczenie imienia Bożego Jahwe,	- wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego (E.3.1), - podaje i omawia etapy powstawania Pisma Świętego, - definiuje natchnienie biblijne (A.4.3), - odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4), - podaje podstawową zasadę, że tekstów biblijnych nie można interpretować literalnie. - podaje, w jakich językach napisano Biblię, - wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia, - podaje prawdę, że biblijny opis stworzenia świata jest poematem i nie można go interpretować dosłownie, - wyjaśnia, że teoria ewolucji nie stoi w sprzeczności z biblijnym opisem stworzenia świata, - wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1), - opisuje zagrożenia ideologii <i>gender</i> (C.15.13), - wyjaśnia cel i wartość pracy ludzkiej, - wymienia i omawia etapy objawiania się Boga, - podaje przykłady objawiania się Boga w historii,	- wyjaśnia, czym jest wolność w wymiarze osobistym i społecznym, - wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście i podaje jego źródła, - wymienia literackie i teologiczne zasady interpretacji Pisma Świętego, - podaje przykłady wybranych gatunków literackich stosowanych w Biblii, - wyjaśnia pojęcia: kreacjonizm i ewolucjonizm, - wskazuje na źródła koncepcji człowieka i świata (A.1.1), - interpretuje tekst biblijny o powołaniu człowieka do pracy (Rdz 2,8-10.15.18-20), - ukazuje pracę jako dar i powołanie, - wskazuje związek pracy z rozwojem człowieka i społeczeństw, - wskazuje motywy i formy objawiania się Boga człowiekowi,	- interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2), - odróżnia literacką formę tekstu od jego treści religijnej, - wyjaśnia aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych, - interpretuje biblijny opis stworzenia świata według zasad literackich i teologicznych (A.5.2), - charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3), - interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka (Rdz 1,26-31; Rdz 2,7-8.18-25), - określa naturę człowieka (A.11.2), - wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka w świecie, - omawia nauczanie Kościoła na temat ewolucjonizmu, - wyjaśnia, na czym polega chrześcijańska koncepcja płciowości,	- wyjaśnia istotę wierności oryginałowi w przekładach biblijnych, - wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe, - wyjaśnia, że dzięki modlitwie poznajemy pomysł Boga na świat, - wyjaśnia, że kontynuujemy Boże dzieło tworząc przez modlitwę duchową rzeczywistość.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Być wolnym, by tworzyć	- wskazuje, że piękno świata i natury jest obrazem Bożego piękna, - podaje prawdę, że przez świat przyrody Bóg objawia się człowiekowi, - wyjaśnia, że by tworzyć dzieła sztuki, człowiek musi najpierw odkryć Boże piękno, - podaje przykłady kiczu świeckiego i religijnego, - wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym środowisku. - uzasadnia konieczność przekazu prawdy w mediach, - wskazuje na zagrożenia wynikające ze stosowania manipulacji w mediach, - wyjaśnia powody stosowania fake newsów i ich szkodliwość, - wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1), - uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.2), - podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie zwracają się do Boga. - uzasadnia, że modląc się psalmami korzystamy z doświadczenia modlitwy ich autorów, - wyjaśnia, że psalmy pomagają w tworzeniu własnych modlitw, - wymienia sytuacje egzystencjalne, w których warto modlić się psalmami.	- omawia cechy charakterystyczne dla sztuki i kiczu, - ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich, - podaje przykłady tworzenia informacji (kłamliwych) zamiast odtwarzania rzeczywistości (faktów), - podaje przykłady osób modlitwy w Piśmie Świętym, - wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2).	- wyjaśnia, że twórczość człowieka może być odtworzeniem Bożego piękna, - podaje przykłady dzieł sztuki ukazujące sacrum, - określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych, - ukazuje rolę mediów katolickich. - wskazuje biblijne przykłady uwielbienia Boga za dzieło stworzenia, - przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść (D.3.3)	- wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2), - podaje przykłady nauczania Kościoła na temat mediów, - wyjaśnia, że psalmy są „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1).	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Być wolnym, by kochać	• podaje prawdę, że miłość jest darem Boga, • rozróżnia egoistyczną miłość człowieka od miłości skierowanej na dobro innych, • odróżnia miłość od sposobów jej okazywania, • wymienia sposoby okazywania miłości w różnych relacjach i różnym wieku, • podaje prawdę, że Bóg kocha człowieka bezinteresowną miłością, • podaje cztery prawa życia duchowego i omawia sposoby odniesienia ich do swojego życia (E.9), • wyjaśnia, na czym polega Boży plan dla jego życia, • podaje przykłady doświadczenia miłości Boga w swoim życiu. • omawia skutki grzechu w życiu młodego człowieka, • wyjaśnia pojęcia: wcielenie, odkupienie, • podaje prawdę, że Jezus przyszedł na ziemię jako człowiek, by odkupić człowieka, • uzasadnia, że Jezus Chrystus jest jedynym rozwiązaniem dla grzesznego człowieka, • wyjaśnia pojęcie „zbawienie”, • interpretuje tekst biblijny Rz 10,9-10, • wyjaśnia, że owocem przyjęcia Jezusa jest przemiana życia, • wyjaśnia, co to jest kerygmat, • podaje przykłady znanych osób (np. ze świata kultury lub sportu), które dają świadectwo wiary, • wyjaśnia wymiar chrześcijańskiej nadziei.	• uzasadnia potrzebę miłości w życiu człowieka, • wyjaśnia, że grzech utrudnia nam realizację prawdziwej miłości, • wyjaśnia, czym są cztery prawa życia duchowego, • wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1), • uzasadnia, że grzech niesie ze sobą zniewolenie i nie pozwala doświadczyć miłości Boga, • uzasadnia, że powierzenie grzechu Jezusowi pozwala doświadczyć miłości Boga, • opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, • uzasadnia, dlaczego na życie doczesne warto patrzeć przez pryzmat życia wiecznego, • uzasadnia, że otrzymana miłość Boża motywuje do przekazywania jej innym. •	• uzasadnia, że prawdziwie kochać potrafi tylko ten, kto jest wewnętrznie wolny, • interpretuje tekst o miłości Boga (J 3,16), • wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3), • omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4), • wyjaśnia, że do przyjęcia Jezusa potrzebna jest wiara oraz szczere i otwarte serce, • podaje przykłady świadectwa wiary młodego człowieka słowem i w życiu codziennym. •	• charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1), • poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (Rdz 3,1-19) (A.12.2), • uzasadnia, że przeproszenie Boga i powierzenie Mu swojego grzechu niesie prawdziwą wolność, • omawia rolę wspólnoty Kościoła w umocnieniu wiary. •	• wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3). •

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Być wolnym, by wierzyć	- definiuje pojęcie wiary, - wyjaśnia, że owocem poszukiwania Boga jest doświadczenie Jego bliskości, - wyjaśnia, że doświadczenie wiary prowadzi do wierności Bogu, - uzasadnia, dlaczego wiara nadaje sens życiu człowieka, - podaje treść <i>Wyznania wiary</i> (E.9.2), - definiuje pojęcie „religia”, - podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata: (judaizm, buddyzm, hinduizm i islam) (A.3.1), - uzasadnia, że chrześcijaństwo najpełniej wyraża miłość Boga, - wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1), - charakteryzuje tożsamość katolika. - wyjaśnia, na czym polega dialog międzykulturowy i międzyreligijny, - wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2).	- w oparciu o tekst biblijny wskazuje cechy i określenia wiary, - wymienia i omawia przeszkody w rozwoju wiary, - wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2), - wymienia cechy wspólne wszystkich religii, - przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2), - wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3).	- wymienia i omawia postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzućenie, obojętność, przyjęcie), - omawia historię powstania <i>Credo</i>, - ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1), - podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2).	- analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3), - interpretuje poszczególne artykuły <i>Wyznania wiary</i> (E.9.2), - w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostolskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4).	- wyjaśnia myśl św. Augustyna o roli rozumu i wiary, - wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3), - określa perspektywy i granice dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego.

Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Być wolnym, by uświęcać	- definiuje pojęcia: grzech, pokora, - opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2), - omawia rolę pokory wobec Boga w uznaniu własnej grzeszności, - podaje przykłady pracy nad sobą w pokonywaniu pokus, - podaje określenia i symbole Ducha Świętego, - ukazuje Ducha Świętego jako przewodnika prowadzącego człowieka do świętości, - wyjaśnia, że poddanie się woli Ducha Świętego czyni człowieka wolnym, - ukazuje sposób działania Ducha Świętego w przyjętych sakramentach, - wylicza przymioty Kościoła (A.22.1), - wyjaśnia, że we wspólnocie łatwiej jest żyć i pokonywać trudności, - definiuje pojęcia: Kościół pielgrzymujący, cierpiący i tryumfujący, - wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2), - podaje definicję odpustu i omawia warunki jego uzyskania. - podaje prawdę, że istnieje świat duchowy, - wyjaśnia, kim są aniołowie (A.9.1), - wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie, - podaje przykłady zagrożeń płynących z praktyk ezoterycznych i magii, - podaje argumenty za ich odrzuceniem. - omawia obrzędy pogrzebowe, - podaje prawdę, że Jezus Chrystus jest obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele, - definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec, - podaje prawdę, że Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem (A.16), - wyjaśnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi,	- podaje prawdę, że Bóg jest święty i zaprasza do świętości każdego człowieka, - wyjaśnia zależność między wolnością człowieka a złem występującym w świecie, - wyodrębnia przymioty Kościoła z <i>Credo</i>, - omawia perykopę o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31), - wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1), - uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2), - wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1), - wyjaśnia słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2), - wyodrębnia z <i>Credo</i> prawdę o królowaniu Jezusa i Jego powtórny przyjście, - wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1), - omawia biblijne podstawy modlitwy wspólnotowej (D.8.2), - omawia, na czym polega modlitwa wstawiennicza (D.8.1), - uzasadnia twierdzenie, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3).	- wskazuje, że świętość osiąga człowiek prawdziwie wolny wewnętrznie, - uzasadnia, że z Duchem Świętym można współpracować tylko wtedy, gdy nawiąże się z Nim osobową relację, - uzasadnia błędność stwierdzenia: „Chrystus tak, Kościół nie”. - podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2), - uzasadnia wartość modlitwy za zmarłych, a szczególnie Mszy Świętej w ich intencji, - charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2), - wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1).	- definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1), - wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1), - uzasadnia, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy powołani do wzajemnej pomocy na drodze uświęcania, - omawia udział aniołów w misji Jezusa, - charakteryzuje chrześcijańską postawę wobec śmierci, - prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2). - omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1).	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Być wolnym, by uświęcać	• podaje przykłady miejsc i sytuacji, w których Jezus się modlił, • podaje przykłady w jakich sytuacjach najczęściej modli się młody człowiek, • uzasadnia, że Bóg pragnie dobra dla każdego człowieka. • wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1), • podaje i omawia wybrane biblijne przykłady form modlitwy, • charakteryzuje postawy modlitewne, • uzasadnia, że modlitwa prowadzi do świętości życia. • wyjaśnia, na czym polega skuteczność modlitwy, • podaje prawdę, że na modlitwie można prosić Boga tylko o dobro, • wyjaśnia, że owocem modlitwy jest przemiana umysłu, serca i pragnień, • uzasadnia, że Bóg zawsze wysłuchuje modlitw, ale nie dostrzegamy Jego odpowiedzi.	•	•	•	•

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Być wolnym, by służyć Ewangelii	• podaje prawdę, że powołaniem każdego chrześcijanina jest głoszenie Jezusa, • wyjaśnia, dlaczego łatwiej jest wierzyć wspólnie z innymi, • definiuje pojęcia: ewangelizacja, działania apostołskie, • podaje przykłady ludzi, którzy przyjmując Jezusa odzyskali wewnętrzną wolność, • opowiada o życiu starożytnych chrześcijan (E.1.4), • opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Piotra u początków Kościoła (E.1.2), • charakteryzuje metodę nauczania św. Pawła wobec pogan, • wskazuje przykłady wychodzenia chrześcijan do (świata) innych,	• wyjaśnia zależność między wolnością i odpowiedzialnością w życiu człowieka, • wymienia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku, • opierając się na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Pawła u początków Kościoła (E.1.2), • opowiada o nauczaniu św. Pawła na Areopagu, • wyjaśnia, że Ewangelię należy głosić nie gubiąc jej istoty i nie zniekształcając jej sensu,	• uzasadnia poczucie odpowiedzialności za innych we wspólnocie Kościoła, • podaje przykłady działań ewangelizacyjnych za pośrednictwem nowoczesnych nośników informacji, • opowiada o początkach chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1),	• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników, • wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan I w., • podaje przykłady głoszenia o Jezusie metodami dostosowanymi do współczesnej kultury, • wyjaśnia, dlaczego „edykt mediolański” zapoczątkował szybki rozwój chrześcijaństwa i postęp jego instytucjonalizacji,	• omawia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku, • wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3).

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Być wolnym, by służyć Ewangelii	• podaje czas zawarcia umowy zwanej edyktem mediolańskim i omawia jej znaczenie (E.1.6), • wyjaśnia, dlaczego cesarze Konstantyn i Licyniusz zawarli umowę zwaną edyktem mediolańskim, • wyjaśnia, że na mocy umowy zwanej „edyktem mediolańskim” chrześcijanie stali się pełnoprawnymi obywatelami cesarstwa rzymskiego. • definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, • wyjaśnia maksymę „Ora et labora”, • wyjaśnia dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy, • charakteryzuje życie zakonne benedyktynów współcześnie, • definiuje pojęcia: schizma, Kościół prawosławny, patriarcha, ikona, cerkiew, • wymienia przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni, • charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, • układa modlitwę w intencji jedności Kościoła.	• opowiada o życiu i działalności św. Benedykta (E.2.2), • prezentuje rolę zakonu i klasztorów benedyktynów (E.2.1).	• wskazuje, że „edykt mediolański” dotyczył nie tylko chrześcijaństwa lecz również innych religii, • wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, • omawia zniesienie wzajemnych ekskomunik przez papieża Pawła VI i patriarchę Atenagorasa I.	• wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej (E.2.3).	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Być wolnym, by służyć Ewangelii	• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie, • definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika. • definiuje pojęcia: krucjata, wojna sprawiedliwa, • wymienia i omawia podstawowy cel podejmowania wypraw krzyżowych, • podaje prawdę, że średniowieczni Europejczycy maszerowali, aby walczyć za Chrystusa, i byli gotowi poświęcić życie w obronie tego, co uważali za największą świętość, • definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, • opowiada o życiu i działalności św. Franciszka (E.2.2), • wskazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, • prezentuje rolę zakonu i klasztorów franciszkanów (E.2.1), • wykazuje aktualność idei franciszkańskiej (E.2.3), • podaje i omawia dzieła zakonu franciszkanów podejmowane współcześnie, • wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy, • określa, na czym polega świętość Kościoła, • definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja, • podaje datę chrztu Mieszka I oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego, • omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2), • uzasadnia wybór św. Wojciecha na patrona Polski (E.6.2). • omawia życie i działalność św. Stanisława, • wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu, • uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona Polski. • opowiada o życiu i świętości Jadwigi Królowej (E.5.4), • uzasadnia, że decyzje podejmowane przez młodą Jadwigę wymagały dojrzałej wewnętrznej wolności i głębokiej wiary, • wskazuje, że decyzje podejmowane przez poszczególne osoby mają wpływ na szeroki krąg ludzi i spraw.	• wymienia owoce reformy gregoriańskiej, • omawia zagrożenia ze strony wyznawców Islamu na terenach Ziemi Świętej w XI–XIII w., • wyjaśnia, że krucjaty były jednocześnie wyprawami wojennymi i pielgrzymkami, które charakteryzował szczególnie rytuał i status prawny, • omawia jasne i ciemne strony wypraw krzyżowych, • opowiada o osiągnięciach intelektualnych XII i XIII wieku, • wymienia przyczyny powstania inkwizycji, • potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji, • uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1), • opowiada o przyczynach konfliktu między królem Bolesławem Śmiałym z biskupem krakowskim, • wymienia owoce religijne i polityczne podejmowanych decyzji przez św. Jadwigę dla Polski, Litwy i Kościoła.	• charakteryzuje główne założenia reformy gregoriańskiej, • wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce, • przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4), • charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy, • omawia kontekst polityczny i religijny towarzyszący chrztowi Mieszka I, • wymienia nowoutworzone biskupstwa po chrzcie Polski, • charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję, • prezentuje tzw. spór o św. Stanisława (E.6.2).	• krytycznie ocenia stosunki państwo Kościół przed reformą gregoriańską, • charakteryzuje rolę Kościoła w społeczeństwie feudalnym, • poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”, • prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji, • charakteryzuje chrześcijaństwo w Polsce za czasów Jagiellonów (E.5.4).	• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu, • charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu.

Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Być wolnym, by świętować	- wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2), - opowiada o swoim patronie od chrztu, - wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego, - wymienia i omawia uroczystości w roku liturgicznym, - wskazuje związek wybranych świąt z wydarzeniami w historii zbawienia, - podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z rokiem liturgicznym, - omawia teksty biblijne zapowiadające powtórne przyjście Jezusa, - wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie, - podaje przykłady sposobów przygotowania się na przyjście Jezusa. - podaje przykłady tradycji świątecznych i uzasadnia ich związek z osobą Jezusa, - uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania się, by móc szczerze dzielić się opłatkiem, - wymienia najważniejsze wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa, - wskazuje teksty biblijne opisujące te wydarzenia, - uzasadnia związek wydarzeń z życia Jezusa z wydarzeń roku liturgicznego, - ukazuje rolę Maryi i Józefa w życiu Jezusa, - uzasadnia, że Dziecię Jezus potrzebowało opieki jak każde inne dziecko, - podaje przykłady z życia, doświadczania Bożej opieki za pośrednictwem bliskich, - przypomina podstawowe wiadomości o okresie Wielkiego Postu, - wskazuje, że sakrament pokuty i pojednania jest spotkaniem z Jezusem, który obdarza wolnością,	- wymienia i charakteryzuje patrona parafii, - charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego, - podaje i omawia wybrane proroctwa Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię, - interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa, - omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), - wskazuje i omawia teksty biblijne wzywające do nawrócenia, - wyjaśnia symbolikę popiołu, - przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2), - wymienia i omawia obrzędy oraz tradycje związane ze świętami wielkanocnymi, - wyjaśnia pojęcia: wniebowstąpienie, epifania,	- uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1), - omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1), - wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1), - uzasadnia rolę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, - uzasadnia, dlaczego Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan, - interpretuje przypowieść o miłosiernym ojcu, - charakteryzuje duchowość Matki Teresy z Kalkuty, O. Pio oraz Jana Pawła II,	- wyjaśnia przesłanie modlitwy z liturgii uroczystości Wszystkich Świętych, - omawia teksty biblijne opisujące wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa, - ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1), - interpretuje perykopę o wniebowstąpieniu Jezusa, - omawia kontekst wniebowstąpienia Jezusa, - uzasadnia potrzebę szukania wzorców świętości w każdym środowisku i czasie,	- podaje przykłady tekstów literackich nawiązujących do narodzenia Jezusa i je interpretuje, - uzasadnia, że autentyczna jedność prowadzi do wolności w relacjach z Bogiem i ludźmi.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Być wolnym, by świętować	• podaje przykłady postanowień wielkopostnych, • uzasadnia, że Wielki Post daje szansę uwolnienia się od nałogów, • ukazuje zmartwychwstanie jako przejście z niewoli śmierci do życia, • wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2), • wyjaśnia nakaz misyjny Jezusa „Idźcie i nauczajcie...”, • uzasadnia, że Jezus szanuje wolność wyboru różnych dróg przez człowieka, • wyjaśnia, kogo współcześnie dotyczy nakaz misyjny Jezusa i jak jest realizowany, • opowiada o objawieniach św. Faustyny Kowalskiej i jej misji, • charakteryzuje rolę św. Faustyny i Jana Pawła II w szerzeniu kultu Bożego miłosierdzia, podaje i omawia formy kultu Bożego miłosierdzia, • wyjaśnia, że otrzymanie Bożego miłosierdzia przynagla nas do przebaczenia innym. • podaje przykłady możliwości naśladowania postaw świętych w swoim życiu, • wyjaśnia posługę misjonarzy, jako narzędzi Ducha Świętego (w budowaniu jedności z Bogiem i między ludźmi), uzasadnia, że prawdziwa wolność prowadzi do jedności w relacjach z Bogiem i ludźmi,	• podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy, podaje przykłady wydarzeń z ich życia charakterystyczne dla ich działalności,	• omawia wpływ postawy świętych na osoby za ich życia oraz współcześnie, • porównuje przesłanie tekstów biblijnych o budowie wieży Babel i zesłaniu Ducha Świętego,	• interpretuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego, uzasadnia, że Duch Święty pomaga naprawić skutki grzechu w wymiarze społecznym.	