

Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania.
2. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słom „Żyję i działam bezpiecznie” wyd. Nowa Era)
3. Uczeń może otrzymać ocenę za:
 - ✓ odpowiedź ustną / kartkówkę – zakres trzy tematy wstecz
 - ✓ praca klasową – po zakończeniu działu, zapowiedzianą dwa tygodnie wcześniej
 - ✓ aktywność na lekcji
 - ✓ referat
 - ✓ zadanie domowe
 - ✓ prace w grupach
4. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.
5. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego. Oceny są ważone wg następującej kolejności ; od najwyższej wagi;
 - sprawdzian / praca klasowa
 - kartkówka
 - odpowiedź ustna / aktywność
 - zadanie domowe, referat, praca w grupach
6. Przy stopniach częściowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
7. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen częściowych.
8. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, jeden raz w ciągu półroczu, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub w dniu sprawdzianu/ pracy klasowej.
9. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
10. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	Powyżej 100%
bardzo dobry	bdb	5	90 - 100%
dobry	db	4	75 - 89%
dostateczny	dst	3	50 - 74%
dopuszczający	dop	2	30 - 49%
niedostateczny	ndst	1	0 - 29%

11. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową	• Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania	• Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	• Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt	• Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczny	• Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność	• Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i

		zabezpieczających
Dopuszczający	• Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	• Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	• Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	• Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Opracowała ; Karolina Olszewska - Graf