

Język angielski

Wymagania edukacyjne

niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Podręcznik: High Note 2

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
MÓWIENIE (tworzenie wypowiedzi ustnych)	Uczeń: - wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat - udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada - opanował wymowę i intonację w sposób często znacząco utrudniający zrozumienie.	Uczeń: - z trudem potrafi zachować się w sytuacjach życia codziennego - próbuję sformułować dłuższą wypowiedź, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna - rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji - w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacząco zakłócają komunikację - posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych - opanował wymowę i intonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu.	Uczeń: - sporadycznie potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego - próbuję sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna - próbuję czasem wziąć udział w dyskusji - próbuję wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych - opanował wymowę i intonację w sposób sprawiający trudności w zrozumieniu.	Uczeń: - przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną - zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji - posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych - opanował wymowę i intonację w sposób sprawiający drobne trudności w zrozumieniu.	Uczeń: - bezbłędnie podejmuje decyzje związane z wyborem formy, stylu, struktur i modeli zdań adekwatnych do określonej sytuacji komunikacyjnej - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną - potrafi wziąć udział w dyskusji - posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych wymaganych na danym poziomie językowym - generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo.	Uczeń: - działa na poziomie kompetencji nieuświadomionej - jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych - opanował prawie bezbłędnie artykulację, intonację i akcent - wypowiada się w tempie naturalnym, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu - używa złożonych struktur, metafor, innych zabiegów stylistycznych.
PISANIE (tworzenie wypowiedzi pisemnych)	Uczeń: pisze nie na temat lub zawarte w tekście błędy	Uczeń: potrafi napisać dłuższy tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej	Uczeń: potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasami brak	Uczeń: potrafi napisać spójny, wyważony, zgodny z tematem tekst w	Uczeń: potrafi napisać wyważony, spójny, w pełni zrozumiały, zgodny	Uczeń: świadomie dokonuje selekcji środków językowych dla

	uniemożliwiają komunikację • nie potrafi dostosować stylu i rejestru do założonej formy • nie zachowuje właściwej formy graficznej • tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki przekraczającą granice określone w poleceniu znacznie ponad 20% w górę albo w dół.	spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia • stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych • w wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację • rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy • rzadko zachowuje właściwą formę graficzną • pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę albo w dół.	w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu • stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych • próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację • sporadycznie potrafi dopasować styl i rejestr do założonej formy • zdarza się, że nie zachowuje założonej formy graficznej • pisze teksty, które mogą przekroczyć granice określone w poleceniu do +/-20%.	odpowiednio dobranej formie • stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji • przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy • przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną • pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu lub przekracza je do +/-10%.	z tematem tekst użytkowy z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy • stosuje zasady ortografii i interpunkcji • potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl, rejestr) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej • zachowuje właściwą formę graficzną • pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.	pełniejszego wyróżnienia obranego stylu wypowiedzi • przedstawia temat wieloaspektowo, wnikliwie i kreatywnie • posługuje się bogatym słownictwem i podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych • nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych.
SŁUCHANIE (rozumienie ze słuchu)	Uczeń: • próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi • w zadaniach zamkniętych uzyskuje mniej niż 40% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale nie często się mu to udaje • wyodrębnia pewne informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, ale niekoniecznie te żądane • częściowo potrafi śledzić fabułę komunikatu, którego struktura jest klarowna, język zrozumiały, a tempo wypowiedzi dydaktyczne • może mieć kłopoty ze	Uczeń: • potrafi prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi • wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, jednak ma trudności w wydzielaniu tylko żądanych informacji • może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych • potrafi śledzić fabułę komunikatu tylko w wypadku gdy jego	Uczeń: • efektywnie odbiera zróżnicowane pod względem formy komunikaty, które jednak zarówno tematycznie, jak i językowo korespondują z materiałem nauczania • wyodrębnia główne, kluczowe informacje • prawidłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi • zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury • jest w stanie śledzić	Uczeń: • bezbłędnie określa ogólny sens oraz główne myśli wysłuchanej wypowiedzi • prawidłowo wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie żądane informacje • potrafi określić rodzaj i funkcję tekstu oraz styl użytego języka • skutecznie śledzi fabułę komunikatu, niezależnie od jego struktury formalnej, języka i tempa wypowiedzi • stosuje różne techniki słuchania w zależności od celu zadania	Uczeń: • bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi • wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje • niezależnie od tempa wypowiedzi prawidłowo dzieli strumień mowy • potrafi rozróżnić i określić typy intonacji i odmiany języka • w zadaniach zamkniętych uzyskuje 100% poprawnych odpowiedzi.

		zrozumieniem poleceń nauczyciela • w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 40% poprawnych odpowiedzi.	struktura jest klarowna, język zrozumiały, a tempo wypowiedzi niemal dydaktyczne • potrafi porównać usłyszane informacje z podanym tekstem lub ilustracjami • w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 55% poprawnych odpowiedzi.	fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu; zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi • w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi.	• potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę • w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 85% poprawnych odpowiedzi.	
CZYTANIE (rozumienie tekstu pisanego)	Uczeń: • potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu • próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie • wymaga dosłownego tłumaczenia słów • w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy • w zadaniach zamkniętych uzyskuje mniej niż 40% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • potrafi wyodrębnić niektóre fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu • w zakresie interpretacji czytanego komunikatu sporadycznie potrafi poprawnie określić jego formę • ma bardzo wolne tempo czytania • tłumaczy tekst dosłownie • wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu • w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 40% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu • w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę • ma wolne tempo czytania • dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu • wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie nieznanych słów z kontekstu • potrafi czytać samodzielnie z użyciem słownika • w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 55% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do przetłumaczenia go • potrafi ograniczać trudności występujące w pracy z nowym tekstem • potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części • potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu • znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście • w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • potrafi ustalić logiczną strukturę komunikatu i wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu • posługuje się mechanizmami antycypacyjnymi, które umożliwiają prawidłowe przewidywania i określanie przedmiotu i treści wypowiedzi • potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej • domyśla się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu • potrafi zinterpretować komunikat argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka • stosuje różne techniki czytania w zależności od celu zadania	Uczeń: • stosuje zróżnicowane strategie czytania • potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty • w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanych słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu • bezbłędnie wyodrębnia informacje, fakty i opinie główne spośród drugorzędowych • prawidłowo określa formę, funkcje, styl, język, intencje autora i potencjalnego odbiorcę • formułuje na podstawie przeczytanego tekstu opinie i oceny, które mają charakter indywidualny, świadczący o pogłębionej analizie tekstu

					• w zadaniach zamkniętych uzyskuje co najmniej 85% poprawnych odpowiedzi.	• w zadaniach zamkniętych uzyskuje 100% poprawnych odpowiedzi.
SŁOWNICTWO (struktury leksykalne)	Uczeń: • posługuje się bardzo podstawowym zasobem słów i zazwyczaj popełnia błędy w ich pisowni i wymowie • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje mniej niż 40% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • posługuje się niewielkim zasobem słów i często popełnia błędy w ich pisowni i wymowie • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 40% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • posługuje się słownictwem na poziomie podstawowym i zazwyczaj robi to poprawnie • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 55% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem na poziomie podstawowym i rozszerzonym • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi	Uczeń: • zna i bezbłędnie posługuje się słownictwem na poziomie podstawowym i rozszerzonym • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 85% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • zna i bezbłędnie posługuje się słownictwem na poziomie podstawowym i rozszerzonym • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje 100% poprawnych odpowiedzi.
GRAMATYKA (struktury gramatyczne)	Uczeń: • nie posługuje się nawet prostymi konstrukcjami • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje mniej niż 40% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • posługuje się nielicznymi prostymi konstrukcjami, i zazwyczaj nie robi tego poprawnie • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 40% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • posługuje się niektórymi prostymi konstrukcjami, jednak często popełnia w nich błędy • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 55% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne oraz funkcje językowe • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • zna i bezbłędnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne oraz funkcje językowe • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje co najmniej 85% poprawnych odpowiedzi.	Uczeń: • zna i bezbłędnie stosuje poznane konstrukcje gramatyczne oraz funkcje językowe • w różnych formach sprawdzania wiedzy uzyskuje 100% poprawnych odpowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE SZCZEGÓŁOWE (NaCoBeZU – na co będę zwracać uwagę) USTALA NAUCZYCIEL Z UCZNIAMI KAŻDORAZOWO PO ZAKOŃCZENIU LEKCJI LUB DZIAŁU I PRZED SPRAWDZIANEM, TESTEM I KARTKÓWKĄ.

Kryteria oceniania ogólne

Rozdział 1: Close to you				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> 3. słownictwo z działu <i>życie rodzinne i towarzyskie</i> 4. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 5. pytania ogólne i szczegółowe w czasach teraźniejszych 6. zaimki zwrotne 7. zaimki nieokreślone 8. pytania echo dla wyrażenia zainteresowania			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie. – Z pomocą nauczyciela opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. – Popelniając liczne błędy, wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. – Korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popelniając liczne błędy. – Zdawkowo porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat przyjaźni. – Korzystając z podręcznika, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Przy pomocy bardzo prostych	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – W prostych zdaniach opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. – Częściowo poprawnie wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. – Korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Częściowo poprawnie porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat przyjaźni. – Korzystając z podręcznika, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – Przy pomocy poznanego słownictwa opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. – Na ogół poprawnie wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół poprawnie porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. – Przy pomocy poznanego słownictwa wypowiada się na temat przyjaźni. – Na ogół poprawnie zgadza się lub	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – Przy pomocy poznanego słownictwa szczegółowo opowiada, co lubi fotografować i jak udostępnia zdjęcia przyjaciołom i rodzinie. – Bezbłędnie wypowiada się na temat wyjątkowych okazji przedstawionych w blogu Lea. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Samodzielnie porównuje wesela w Wielkiej Brytanii i w Polsce. – Przy pomocy poznanego słownictwa wypowiada się na temat

	konstrukcji opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki, popełniając liczne błędy. – Stara się opisać cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi, popełniając liczne błędy. – Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, wyraża zainteresowanie. – Bardzo prostymi słowami wypowiada się na temat programów wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. – Korzystając z podręcznika, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. – Popełniając błędy, opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, popełniając liczne błędy, pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze krótki e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach, popełniając bardzo liczne błędy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	uczestników dyskusji. – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki. – Zdawkowo opisuje cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi. – Częściowo poprawnie wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. – Używając niektórych z poznanych konstrukcji, wyraża zainteresowanie. – Prostymi słowami wypowiada się na temat programów wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. – Korzystając z prostych konstrukcji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. – Częściowo poprawnie opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach, popełniając liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie niektóre informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – W większości bezbłędnie opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki. – Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi. – Na ogół poprawnie wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. – Używając poznanych konstrukcji, wyraża zainteresowanie. – Korzystając z poznanego słownictwa, wypowiada się na temat programów wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. – Korzystając z poznanego słownictwa i wyrażen z podręcznika, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. – Poprawnie opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach, popełniając nieliczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	przyjaźni. – Bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją rodzinę i porównuje ją z rodziną kolegi / koleżanki. – Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje cechy charakteru osób, które lubi i których nie lubi. – Bezbłędnie wypowiada się na temat uczenia się języków obcych; mówi, jakie języki obce zna i jakich języków obcych chciałby się nauczyć. – Używając poznanych konstrukcji, wyraża zainteresowanie. – Korzystając z poznanego słownictwa, samodzielnie wypowiada się na temat programów wymiany uczniów, opowiada o organizowaniu wizyty gościa podczas wymiany uczniów. – Korzystając z poznanego słownictwa i znanych mu wyrażen, pyta i odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, swojego miasta, przyjaciół. – Szczegółowo opisuje zdjęcie, używając poznanych konstrukcji. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, bezbłędnie pisze e-mail do kolegi / koleżanki, przedstawia się, podaje dane personalne, opisuje swoje zainteresowania, opisuje swoją rodzinę, miejsce zamieszkania, styl życia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail do kolegi / koleżanki, wyraża podziękowania i emocje, podaje informacje o sobie i swoich zainteresowaniach. – Zapisuje i przekazuje ustnie szczegółowo informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.

Rozdział 2: Learn to play

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy: 1. słownictwo z działu <i>sport</i> 2. czas <i>Past Simple</i> oraz konstrukcja <i>used to</i>	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie. – Prostymi zdaniami opisuje fotografię i wypowiada się na temat osób przedstawionych na fotografiach, popełniając liczne błędy. – Używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje czynności, uczucia. – Z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z podręcznika, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając liczne błędy. – Prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, opowiada o swoich planach na przyszłość. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej. – Zdawkowo, z pomocą nauczyciela podaje ogólne informacje na temat najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. – Z pomocą nauczyciela pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – Prostymi zdaniami opisuje fotografię i wypowiada się na temat osób przedstawionych na fotografiach. – Używając prostych konstrukcji, opisuje czynności, uczucia. – Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Częściowo bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Prostymi zdaniami opowiada o swoich planach na przyszłość. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej. – Częściowo poprawnie opowiada o najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. – Częściowo bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. – Prostymi zdaniami opisuje swoją ulubioną drużynę sportową. – Przy pomocy prostych konstrukcji	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje fotografię i wypowiada się na temat osób przedstawionych na fotografiach. – Używając poznanych konstrukcji, opisuje czynności, uczucia. – W większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. – W większości bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoich planach na przyszłość. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół poprawnie opowiada o najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. – Na ogół bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. – Przy pomocy poznanego słownictwa opisuje swoją ulubioną drużynę	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny wypowiedzi. – Szczegółowo i samodzielnie opisuje fotografię i wypowiada się na temat osób przedstawionych na fotografiach. – Używając poznanych konstrukcji, szczegółowo opisuje czynności, uczucia. – Poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o swoich planach na przyszłość. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tego, co robił i czego nie robił w szkole podstawowej. – Szczegółowo opowiada o najstarszych i najbardziej znanych uniwersytetach na świecie. – Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące znanych osób. – Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją ulubioną drużynę sportową.

	– Prostymi zdaniami zdawkowo opisuje swoją ulubioną drużynę sportową. – Przy pomocy prostych konstrukcji, korzystając z podręcznika, opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. – Korzystając z podręcznika, wyraża pewność i przypuszczenie. – Z trudem uczestniczy w rozmowie dotyczącej przepraszania, popełniając bardzo liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, pisze krótką biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Popełniając liczne błędy, pisze krótką biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, przeprasza, składa obietnice, popełniając bardzo liczne błędy. – Prostymi zdaniami, z pomocą nauczyciela, opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji. – Z trudem współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie niektóre informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. – Prostymi zdaniami wyraża pewność i przypuszczenie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej przepraszania, popełniając dość liczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, przeprasza, składa obietnice, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji. – Stara się współpracować w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- sportową. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża pewność i przypuszczenie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej przepraszania, popełniając nieliczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, w większości bezbłędnie pisze biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, przeprasza, składa obietnice, popełniając nieliczne błędy. – Korzystając z poznanego słownictwa i konstrukcji gramatycznych, opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której ktoś go oszukał. – Samodzielnie i bezbłędnie wyraża pewność i przypuszczenie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej przepraszania. – Bezbłędnie pisze biografię osoby, która go zainspirowała, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Bezbłędnie pisze biografię członka swojej rodziny, opisuje wydarzenia i czynności, wyraża i uzasadnia opinie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, przeprasza, składa obietnice. – Korzystając z poznanego słownictwa i złożonych konstrukcji gramatycznych, bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach z przedstawianiem prezentacji. – Aktywnie współpracuje w grupie i przygotowuje krótką prezentację na wybrany temat. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.

Rozdział 3: Far from home				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Z pomocą nauczyciela opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o magicznych momentach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. – Przy użyciu podstawowych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych, popełniając liczne błędy. – Wzorując się na podręczniku, opowiada o wakacjach z przeszłości. – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. – Z trudem uczestniczyć w rozmowie, prosi o informacje i ich udziela, popełniając bardzo liczne błędy. – Wyraża intencje, korzystając z bardzo prostych konstrukcji. – Bardzo zdawkowo opisuje, co wie na temat Anglii, podaje niektóre interesujące fakty dotyczące jego kraju, popełniając liczne błędy. – Wzorując się na podręczniku, opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Częściowo bezbłędnie opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o magicznych momentach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych. – Prostymi zdaniami opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. – Przy użyciu prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych. – Częściowo poprawnie opowiada o wakacjach z przeszłości. – Prostymi zdaniami opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, prosi o informacje i ich udziela, popełniając dość liczne błędy. – Wyraża intencje, korzystając z bardzo prostych konstrukcji. – Częściowo poprawnie opisuje, co wie na temat Anglii, podaje niektóre interesujące fakty dotyczące jego kraju. – Częściowo bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. – Prostymi zdaniami opisuje problem, który napotkał podczas	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Na ogół bezbłędnie opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o magicznych momentach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. – Przy użyciu poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych. – Na ogół poprawnie opowiada o wakacjach z przeszłości. – Korzystając z poznanego słownictwa, opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, prosi o informacje i ich udziela, popełniając nieliczne błędy. – Wyraża intencje, korzystając z poznanych konstrukcji. – Na ogół poprawnie opisuje, co wie na temat Anglii, podaje interesujące fakty dotyczące jego kraju. – Na ogół bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. – Korzystając z poznanego słownictwa i konstrukcji zdaniowych, opisuje	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Bezbłędnie opowiada, co zwykle robi podczas wakacji. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opowiada o magicznych momentach, których doświadczył podczas wyjazdów wakacyjnych. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o środkach transportu w swojej okolicy. – Przy użyciu złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące ofert wakacyjnych. – Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o wakacjach z przeszłości. – Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o turystach odwiedzających jego kraj. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie prosi o informacje i ich udziela. – Samodzielnie wyraża intencje, korzystając z poznanych konstrukcji. – Poprawnie i szczegółowo opisuje, co wie na temat Anglii, podaje interesujące fakty dotyczące jego kraju. – Bezbłędnie opowiada o swoich doświadczeniach i preferencjach związanych z podróżowaniem. – Korzystając z poznanego słownictwa i konstrukcji zdaniowych,

	– Bardzo prostymi zdaniami opisuje problem, który napotkał podczas podróży, popełniając bardzo liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróży i krajów, które chciałby odwiedzić, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat akcji charytatywnej. – Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na podręczniku, opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył, popełniając liczne błędy. – Korzystając z podręcznika, opisuje czynności i uczucia, popełniając liczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze krótki wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad, popełniając dość liczne błędy. – Z pomocą nauczyciela przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zgadza się lub kwestionuje zdanie innych, popełniając liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- podróżowania, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróży i krajów, które chciałby odwiedzić, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat akcji charytatywnej. – Prostymi zdaniami opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo poprawnie opisuje czynności i uczucia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, na temat planów na weekend, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo bezbłędnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw. – Przy pomocy prostych konstrukcji zgadza się lub kwestionuje zdanie innych, popełniając dość liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- problem, który napotkał podczas podróży, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróży i krajów, które chciałby odwiedzić, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat akcji charytatywnej. – Prostymi zdaniami opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół poprawnie opisuje czynności i uczucia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, na temat planów na weekend, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. – Na ogół bezbłędnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw. – Przy pomocy poznanych konstrukcji zgadza się lub kwestionuje zdanie innych, popełniając nieliczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	- bezbłędnie opisuje problem, który napotkał podczas podróży. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat podróży i krajów, które chciałby odwiedzić. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat akcji charytatywnej. – Samodzielnie i szczegółowo opisuje ekscytującą / niebezpieczną / trudną podróż, którą odbył. – Bezbłędnie opisuje czynności i uczucia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje miejsca, które odwiedził podczas wakacji, opisuje czynności, problem, który napotkał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, na temat planów na weekend, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Bezbłędnie przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie zgadza się lub kwestionuje zdanie innych. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.

Rozdział 4: A good buy

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	- słownictwo z działu <i>żywienie</i> - słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> - stopień wyższy i najwyższy przymiotników - określniki ilościowe - przedimki nieokreślone i określone			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, popełniając liczne błędy. – Z trudem współpracuje w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami krótko opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi, popełniając liczne błędy. – Prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, krótko opowiada o najdziwniejszym / największym	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Prostymi zdaniami opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. – Stara się aktywnie współpracować w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi. – Częściowo poprawnie opowiada o najdziwniejszym / największym	– Na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Korzystając ze zdań złożonych opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. – Na ogół aktywnie współpracuje w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi. – Na ogół poprawnie opowiada o	– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Korzystając ze zdań złożonych, szczegółowo opowiada o swoim ulubionym rodzaju czekolady, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania. – Aktywnie współpracuje w grupie, pyta o informacje na temat ulubionej przekąski i ich udziela. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat najlepszego / najgorszego posiłku, który zjadł w minionym tygodniu. – Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o swoim typowym śniadaniu: o której godzinie, co i gdzie je. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat produktów spożywczych, które lubi i których nie lubi. – Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o najdziwniejszym / największym

	śniadaniu, które zna. – Z trudem uczestniczy w rozmowie dotyczącej kupowania artykułów spożywczych na imprezę, popełnia liczne błędy. – Prostymi zdaniami, z pomocą nauczyciela, wypowiada się na temat robienia zakupów, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji i z pomocą nauczyciela zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. – Prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, bardzo krótko opisuje sklep, w którym robi zakupy. – Krótko opisuje fotografie, popełniając błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji krótko przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. – Prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika, krótko wyraża pewność i przypuszczenie. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając liczne błędy. – Prostymi zdaniami krótko wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, podczas której zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje niektóre informacje, stosuje formy	śniadaniu, które zna. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie dotyczącej kupowania artykułów spożywczych na imprezę. – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia zakupów, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami krótko opisuje sklep, w którym robi zakupy. – Częściowo bezbłędnie opisuje fotografie. – Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. – Prostymi zdaniami wyraża pewność i przypuszczenie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat robienia zakupów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, podczas której zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża	najdziwniejszym / największym śniadaniu, które zna. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej kupowania artykułów spożywczych na imprezę. – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia zakupów, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje sklep, w którym robi zakupy. – Na ogół bezbłędnie opisuje fotografie. – Przy pomocy poznanych konstrukcji przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. – Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża pewność i przypuszczenie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i	śniadaniu, które zna. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej kupowania artykułów spożywczych na imprezę. – Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat robienia zakupów. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych sklepów i robienia zakupów. – Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje sklep, w którym robi zakupy. – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie. – Przy pomocy złożonych konstrukcji przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań. – Przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża pewność i przypuszczenie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat ubrań, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinię rozmówcy, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji. – Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmików prezentujących rozpakowywanie nowych produktów. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, podczas której bezbłędnie zgłasza reklamację, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje formy grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji,
--	--	---	--	---

	grzecznościowe, prowadzi proste negocjacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje, popełniając liczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze krótkie formalne zgłoszenie reklamacji, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniem wyraża i krótko uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, bardzo prostymi zdaniem przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca, bardzo często popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	emocje, popełniając dość liczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby.. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniem wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, prostymi zdaniem przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca, często popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	uzasadnia swoje opinie, wyraża emocje, popełniając nieliczne błędy. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, przy pomocy poznanych konstrukcji przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca, rzadko popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	opisuje czynności, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, prowadzi proste negocjacje, wyraża emocje, wyraża prośby. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat uatrakcyjnienia kawiarni dla młodych ludzi. – Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych sposobów reklamowania produktów, opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem produktów reklamowanych, wpływu reklam na kupowanie produktów. – Aktywnie uczestniczy w debacie na temat zalet i wad reklamowania towarów, przy pomocy złożonych konstrukcji przedstawia argumenty za i przeciw, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego co powiedział rozmówca. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.				
Rozdział 5: Fit and well				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>żywienie</i> 4. słownictwo z działu <i>zdrowie</i> 5. czasowniki modalne w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bardzo prostymi zdaniami krótko opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji i korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków domowych. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. – Prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opowiada o	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Prostymi zdaniami krótko opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat obowiązków domowych. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. – Prostymi zdaniami częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. – Przy pomocy prostych konstrukcji krótko opowiada o tym, co musiał,	– Na ogół poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Prostymi zdaniami opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków domowych. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków, popełniając nieliczne błędy. – Prostymi zdaniami na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. – Prostymi zdaniami na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o tym, co musiał, czego nie	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada o zbędnych rzeczach, które posiada w domu. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat obowiązków domowych. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat obowiązków domowych nastolatków. – Bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści komiksu. – Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zalet i wad wyprowadzania się z domu rodzinnego oraz wynajmowania mieszkania z rówieśnikami. – Szczegółowo opowiada o tym, co musiał, czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. – Używając złożonych konstrukcji, mówi, jak należy / nie należy się

	tym, co musiał, czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. – Pełniając liczne błędy, mówi, jak należy / nie należy się zachowywać, przyjmując gości / będąc w gościach. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. – Bardzo prostymi zdaniami mówi, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. – Korzystając z podręcznika i pomocy nauczyciela, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. – Pełniając liczne błędy, podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze bardzo krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu,	czego nie musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. – Częściowo poprawnie mówi, jak należy / nie należy się zachowywać, przyjmując gości / będąc w gościach. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami mówi, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Prostymi zdaniami krótko opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. – Korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków, popełniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniami krótko opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. – Częściowo poprawnie podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, prostymi zdaniami, częściowo bezbłędnie pisze krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, częściowo poprawnie prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia pozwolenia, składa	musiał, co mógł, a czego, nie mógł robić, kiedy miał 10. – Na ogół poprawnie mówi, jak należy / nie należy się zachowywać, przyjmując gości / będąc w gościach. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, popełniając nieliczne błędy. – Prostymi zdaniami mówi, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Prostymi zdaniami opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. – Korzystając z poznanego słownictwa, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków, popełniając nieliczne błędy. – Prostymi zdaniami opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. – Na ogół poprawnie podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, w większości poprawnie prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia pozwolenia, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe.	zachowywać, przyjmując gości / będąc w gościach. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia. – Bezbłędnie i szczegółowo podaje, ile czasu w tygodniu poświęca na ćwiczenie, opisuje swój styl życia. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat urządzania siłowni w domu oraz najlepszych sposobów na utrzymanie dobrej kondycji, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Szczegółowo opisuje miejsca przedstawione na fotografiach. – Korzystając z poznanego słownictwa, bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat roli starszych osób w społeczeństwie, przedstawia zalety i wady angażowania starszych osób w życie wnuków. – Szczegółowo opisuje fotografię, opisuje osoby, czynności, uczucia. – Bezbłędnie podaje zasady zachowania się podczas odwiedzania kogoś w szpitalu. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze krótką wiadomość na wybrany temat, przekazuje informacje, zgadza się, opisuje czynności. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie prosi o pozwolenie na pożyczenie sprzętu, udziela i odmawia pozwolenia, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	--	---

	udziela i odmawia, pozwolenia, składa obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. – Zapisuje i przekazuje ustnie niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	obietnice, udziela informacji, stosuje formy grzecznościowe. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.				
Rozdział 6: A new you				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. sposoby wyrażania planów i zamiarów 4. sposoby wyrażania przewidywań: <i>be going to, will</i> 5. przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i>			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, zdawkowo opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie,	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Prostymi zdaniami wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje osoby i sytuacje	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, sporadycznie popełniając błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje osoby i sytuacje	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Swobodnie wypowiada się na temat powodów zmiany wyglądu, jak często zmienia wygląd, kiedy ostatni raz zmienił coś w swoim wyglądzie, nie popełniając błędów. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat planowanych zmian w swoim wyglądzie, bezbłędnie wyraża intencje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii, wyraża pewność i

	popelniając liczne błędy. – Popelniając liczne błędy, tworzy krótką listę wskazówek, mających na celu pomoc prokrastynatorom. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji krótko opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, popelniając liczne błędy. – Z pomocą nauczyciela mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. – Częściowo poprawnie wyraża przewidywania na przyszłość. – Popelniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. – Bardzo prostymi zdaniem opisuje osoby przedstawione na fotografiach, popelniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniem krótko opisuje siebie i swoich kolegów z klasy, popelniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popelniając liczne błędy, wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Z trudem współdziała w grupie, popelniając liczne błędy, zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, popelniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniem pisze krótkie, nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia.	przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie, popelniając dość liczne błędy. – Częściowo bezbłędnie tworzy listę wskazówek, mających na celu pomoc prokrastynatorom. – Częściowo poprawnie opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Częściowo bezbłędnie mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. – Częściowo poprawnie wyraża przewidywania na przyszłość. – Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. – Prostymi zdaniem opisuje osoby przedstawione na fotografiach, popelniając dość liczne błędy. – Prostymi zdaniem opisuje siebie i swoich kolegów z klasy, popelniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, częściowo poprawnie wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Stara się aktywnie współdziałać w grupie, częściowo poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, popelniając dość liczne błędy, prostymi zdaniem pisze nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie, prostymi zdaniem pisze nieformalne	przedstawione na fotografii, wyraża pewność i przypuszczenie, sporadycznie popelniając błędy. – Na ogół bezbłędnie tworzy listę wskazówek, mających na celu pomoc prokrastynatorom. – Na ogół poprawnie opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół bezbłędnie mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. – Na ogół poprawnie wyraża przewidywania na przyszłość. – Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. – Opisuje osoby przedstawione na fotografiach, popelniając nieliczne błędy. – Opisuje siebie i swoich kolegów z klasy, sporadycznie popelniając błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, w większości poprawnie wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół aktywnie współdziała w grupie, w większości poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na	przypuszczenie. – Bezbłędnie tworzy listę wskazówek, mających na celu pomoc prokrastynatorom. – Bezbłędnie i szczegółowo opisuje sytuację towarzyską, w której czuł się zatroskany, opisuje czynności, swoje doświadczenia. – Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Bezbłędnie mówi, czy z natury jest optymistą, czy pesymistą. – Bezbłędnie wyraża przewidywania na przyszłość. – Poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wypowiedzi sławnych osób dotyczących bycia pesymistą / optymistą. – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na fotografiach. – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje siebie i swoich kolegów z klasy. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie wyraża prawdopodobieństwo, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Aktywnie współdziała w grupie, szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii, mówi o imprezach, które organizował, porównuje je z imprezą przedstawioną na fotografii. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na imprezę urodzinową, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze nieformalne zaproszenie na wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, szczegółowo i bezbłędnie
--	--	---	--	---

	– Korzystając z wyrażen z podręcznika, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótkie nieformalne zaproszenie na wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, popełniając liczne błędy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Popełniając błędy, prostymi zdaniami mówi, jak organizuje swój czas. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady, popełniając liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie niektóre informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	zaproszenie na wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, częściowo poprawnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Częściowo poprawnie mówi, jak organizuje swój czas. – Przy pomocy prostych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady, popełniając dość liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	wspólny wyjazd wakacyjny, podaje informacje, opisuje czynności, plany i intencje, zaprasza, podaje wyjaśnienia. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat organizacji imprezy niespodzianki z okazji urodzin kolegi / koleżanki, w większości poprawnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Na ogół poprawnie mówi, jak organizuje swój czas. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady, sporadycznie popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Bezbłędnie mówi, jak organizuje swój czas. – Samodzielnie, korzystając ze złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedstawionych sposobów planowania czasu, podaje zalety i wady. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.

Rozdział 7: A job for life?				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> 3. <i>czas Present Perfect</i>			

UMIEJĘTNOŚCI				
	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji krótko wypowiada się na temat pracy sezonowej, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji krótko przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. – Przy pomocy bardzo prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji wypowiada się na temat pracy sezonowej, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Częściowo poprawnie wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. – Przy pomocy prostych konstrukcji przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popełniając dość liczne błędy, opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. – Częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popełniając dość liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje sytuację przedstawioną na fotografii, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji wypowiada się na temat pracy sezonowej, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Na ogół poprawnie wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, sporadycznie popełniając błędy, opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. – Na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość.	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo opisuje sytuację przedstawioną na fotografii. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wypowiada się na temat pracy sezonowej. – Samodzielnie i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Samodzielnie wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat niebezpiecznych zawodów, przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, wyraża sytuacje hipotetyczne. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanych miejsc pracy. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie przedstawia zalety pracy indywidualnej i pracy w zespole. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje fotografie, opisuje osoby, czynności, przewiduje. – Samodzielnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wolontariatu. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące danych personalnych, typu pracy, którą wykonuje, wyraża i uzasadnia swoje upodobania, opisuje plany na przyszłość. – Samodzielnie, szczegółowo i bezbłędnie opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem.

	– Bardzo prostymi zdaniami zdawkowo opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem, popełniając liczne błędy. – Bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami pisze krótkie podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem. – Częściowo bezbłędnie wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, popełniając dość liczne błędy, prostymi zdaniami pisze podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat fotografii, popełniając dość liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Na ogół poprawnie opisuje powody, dla których chciałby lub nie chciałby zostać wolontariuszem. – Na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popełniając nieliczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat prac dorywczych, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę, podaje informacje o sobie: dane personalne, cechy charakteru, wyraża nadzieję. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, bezbłędnie, przy pomocy złożonych konstrukcji wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.

Rozdział 8: Switch on				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 4. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 5. składnia czasowników: czasownik + bezokolicznik, czasownik + forma <i>-ing</i> 6. zdania warunkowe typu I			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze

czytanie ze zrozumieniem. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą. – Popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, mówi, których mediów społecznościowych używa. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, popełniając liczne błędy. – Popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje zalety i wady bycia celebrytą. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń.	zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju. – Częściowo poprawnie wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą. – Częściowo bezbłędnie opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popełniając dość liczne błędy, uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie mówi, których mediów społecznościowych używa. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, popełniając dość liczne błędy. – Częściowo poprawnie opisuje zalety i wady bycia celebrytą. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń.	zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju. – Na ogół poprawnie wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą. – Na ogół bezbłędnie opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, sporadycznie popełniając błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie mówi, których mediów społecznościowych używa. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół poprawnie opisuje zalety i wady bycia celebrytą. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń.	zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada o najbardziej znanym naukowcu / wynalazcy pochodzącym z jego kraju. – Bezbłędnie i szczegółowo wymienia cechy niezbędne do bycia naukowcem, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, czy wolałby zostać naukowcem, czy artystą. – Szczegółowo i bezbłędnie opowiada o sprzęcie komputerowym, który ma i który chciałby mieć. – Przy pomocy złożonych konstrukcji opowiada, jak często korzysta z komputera, do czego używa komputera, jaki jest jego wymarzony komputer, nie popełniając błędów. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o swoim telefonie: jak długo go ma, skąd go ma, wyraża i uzasadnia swoje preferencje, jaki telefon chciałby kupić. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie uzyskuje informacje, pyta i udziela wyjaśnień, stosuje formy grzecznościowe. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie mówi, których mediów społecznościowych używa. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z używania mediów społecznościowych, nie popełniając błędów. – Szczegółowo i bezbłędnie opisuje zalety i wady bycia celebrytą. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opisuje osoby i sytuację przedstawioną na fotografii, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń.
---	--	--	---

	– Popołniając liczne błędy, opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat grania w gry komputerowe, popołniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popołniając liczne błędy, opowiada o urządzeniach, których najbardziej potrzebuje. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popołniając liczne błędy, wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Korzystając z wyrażen w podręczniku i pomocy nauczyciela, popołniając liczne błędy, prostymi zdaniami pisze bardzo krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Korzystając z wyrażen w podręczniku i pomocy nauczyciela, popołniając liczne błędy, prostymi zdaniami pisze bardzo krótką rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Z trudnością uczestniczy w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, popołniając liczne błędy, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popołniając liczne błędy, zdawkowo wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności,	– Częściowo poprawnie opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat grania w gry komputerowe, popołniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opowiada o urządzeniach, których najbardziej potrzebuje. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Korzystając z wyrażen w podręczniku, częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Korzystając z wyrażen w podręczniku, częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, częściowo bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popołniając dość liczne błędy, wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. – Częściowo samodzielnie przygotowuje projekt przedstawiający ścieżkę kariery wybranego zawodu,	– Na ogół poprawnie opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat grania w gry komputerowe, popołniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opowiada o urządzeniach, których najbardziej potrzebuje. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Korzystając z wyrażen w podręczniku i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Korzystając z wyrażen w podręczniku i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, na ogół bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popołniając nieliczne błędy, wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. – Na ogół samodzielnie przygotowuje projekt przedstawiający ścieżkę	– Bezbłędnie opowiada o grach komputerowych, w które grał, i w które chciałby zagrać. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat grania w gry komputerowe. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o urządzeniach, których najbardziej potrzebuje. – Przy pomocy złożonych konstrukcji poprawnie wypowiada się na temat spędzania czasu na graniu w gry komputerowe, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty za i przeciw. – Bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat spędzania czasu, grając w gry komputerowe, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Bezbłędnie pisze rozprawkę zawierającą opinię na temat telefonów komórkowych, przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia zalety i wady. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu sprzętu do szkoły, bezbłędnie opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Przy pomocy złożonych konstrukcji, bezbłędnie wypowiada się na temat zawodów przedstawionych na fotografiach, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. – Samodzielnie przygotowuje projekt przedstawiający ścieżkę kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	---	--

	wyraża i uzasadnia opinie i preferencje. – Z pomocą przygotowuje bardzo krótki projekt przedstawiający uproszczoną ścieżkę kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, popełniając liczne błędy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, popełniając dość liczne błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	kariery wybranego zawodu, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, sporadycznie popełniając błędy. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.				
Rozdział 9: Art lovers				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>kultura</i> 4. referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i> 5. mowa zależna			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji zdawkowo opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Z trudem uczestniczy w rozmowie o sztuce w jego życiu, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie o sztuce w jego życiu, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opisuje osoby i	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie o sztuce w jego życiu, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opisuje osoby i	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opisuje obrazy przedstawione na fotografiach. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie o sztuce w jego życiu, szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości, nie popełniając błędów. – Przy pomocy złożonych konstrukcji

	– Popołniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Popołniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popołniając liczne błędy, opowiada o instrumentach, na których potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popołniając liczne błędy, opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popołniając liczne błędy, zdawkowo opisuje swojego ulubionego artystę. – Popołniając liczne błędy, zdawkowo opisuje uczucia. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popołniając liczne błędy, zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popołniając liczne błędy, opowiada, jakie książki lubi czytać. – Popołniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, z pomocą nauczyciela, popołniając liczne błędy, prostymi zdaniami pisze bardzo krótką recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popołniając liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	czynności przedstawione na fotografii. – Częściowo poprawnie opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popołniając dość liczne błędy, opowiada o instrumentach, na których potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popołniając dość liczne błędy, opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy prostych konstrukcji, częściowo bezbłędnie opisuje swojego ulubionego artystę. – Częściowo bezbłędnie opisuje uczucia. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popołniając dość liczne błędy, zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy prostych konstrukcji, popołniając dość liczne błędy, opowiada, jakie książki lubi czytać. – Częściowo poprawnie opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze krótką recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popołniając dość liczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	czynności przedstawione na fotografii. – Na ogół poprawnie opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Na ogół poprawnie opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, popołniając nieliczne błędy, opowiada o instrumentach, na których potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opisuje swojego ulubionego artystę. – Na ogół bezbłędnie opisuje uczucia. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popołniając nieliczne błędy, zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, sporadycznie popołniając błędy, opowiada, jakie książki lubi czytać. – Na ogół poprawnie opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popołniając nieliczne błędy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	szczegółowo i bezbłędnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać. – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o swoim ulubionym programie telewizyjnym. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada o instrumentach, na których potrafi grać, i jego doświadczeniach związanych z występowaniem przed publicznością. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada o sytuacji, w której zgubił cenny dla niego przedmiot. – Przy pomocy złożonych konstrukcji samodzielnie i bezbłędnie opisuje swojego ulubionego artystę. – Bezbłędnie i szczegółowo opisuje uczucia. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, samodzielnie i bezbłędnie zaprasza, przyjmuje i odrzuca zaproszenia. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada, jakie książki lubi czytać. – Samodzielnie i szczegółowo opowiada, w jaki sposób sprawdza, czy książka / film / sztuka / serial / wystawa / płyta / koncert jest dobry, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Samodzielnie i bezbłędnie pisze recenzję wystawy oraz szkolnego przedstawienia, opisuje osoby, miejsce, czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca lub nie. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, samodzielnie i bezbłędnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	--	--	---

	– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.		
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 9.				
Rozdział 10: Crimewatch				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z działu <i>kultura</i> 2. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 3. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> 4. strona bierna			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popołniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, co wie o Sherlocku Holmesie. – Popołniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z bardzo prostych konstrukcji, popołniając liczne błędy, wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popołniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, popołniając liczne	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Częściowo poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo bezbłędnie opowiada, co wie o Sherlocku Holmesie. – Częściowo poprawnie opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z prostych konstrukcji, częściowo poprawnie, wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. – Przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popołniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, częściowo	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Na ogół poprawnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół bezbłędnie opowiada, co wie o Sherlocku Holmesie. – Na ogół poprawnie opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z poznanych konstrukcji, na ogół poprawnie, wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, popołniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, na ogół	– Bezbłędnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. – Bezbłędnie rozróżnia styl formalny i nieformalny. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada, co wie o Sherlocku Holmesie. – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada o najlepszej książce, którą czytał, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając ze złożonych konstrukcji, samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat przestępczości w jego okolicy. – Przy pomocy złożonych konstrukcji szczegółowo i bezbłędnie opowiada o superbohaterach i ich mocach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zachowania się w sytuacji nagłego wypadku, bezbłędnie wyraża

	błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. – Pełniając liczne błędy, zdawkowo mówi o sytuacjach hipotetycznych. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Z trudem uczestniczy w rozmowie, popełniając liczne błędy, prosi o radę, udziela rady. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, często popełniając błędy, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, popełniając liczne błędy. – Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i pomocy nauczyciela, popełniając liczne błędy, pisze bardzo prostymi zdaniami krótkie opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, popełniając liczne błędy, pisze bardzo prostymi zdaniami krótki wpis na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. – Z trudem uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popełniając liczne błędy, opisuje osoby i czynności,	poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. – Częściowo poprawnie mówi o sytuacjach hipotetycznych. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie, popełniając dość liczne błędy, prosi o radę, udziela rady. – Przy pomocy prostych konstrukcji, sporadycznie popełniając błędy, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, popełniając dość liczne błędy. – Przy pomocy prostych konstrukcji częściowo poprawnie opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze prostymi zdaniami krótkie opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika, częściowo bezbłędnie pisze prostymi zdaniami krótki wpis na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. – Stara się aktywnie uczestniczyć w rozmowie na temat fotografii, popełniając dość liczne błędy, opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia	poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. – Na ogół poprawnie mówi o sytuacjach hipotetycznych. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, prosi o radę, udziela rady. – Przy pomocy poznanych konstrukcji, sporadycznie popełniając błędy, wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy. – Przy pomocy poznanych konstrukcji na ogół poprawnie opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. – Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. – Na ogół aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, popełniając nieliczne błędy, opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim	i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie rozmówcy, udziela wskazówek. – Bezbłędnie mówi o sytuacjach hipotetycznych. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie, popełniając nieliczne błędy, bezbłędnie prosi o radę, udziela rady. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie wyraża przypuszczenie dotyczące przyszłych zdarzeń. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat treści przeczytanego tekstu, nie popełniając błędów. – Przy pomocy złożonych konstrukcji bezbłędnie i szczegółowo opowiada o zwykłych ludziach, którzy dokonali bohaterских czynów, opisuje sytuacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Bezbłędnie pisze opowiadanie o zwykłym człowieku, który dokonał bohaterского czynu, opisuje ludzi, sytuacje, uczucia, wyraża i uzasadnia opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża pewność, przypuszczenie. – Bezbłędnie pisze wpis na blogu, w którym opisuje przykre doświadczenie podczas wakacji, opisuje czynności, miejsca, uczucia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości. – Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, bezbłędnie i szczegółowo opisuje osoby i czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Bezbłędnie i szczegółowo opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie.
--	---	---	---	---

	wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Popołniając liczne błędy, zdawkowo opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Z pomocą nauczyciela przygotowuje bardzo krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popełniając liczne błędy. – Z trudem uczestniczy w debacie na temat praw autorskich: popełniając liczne błędy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, mówi o swoim doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Częściowo bezbłędnie opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Częściowo samodzielnie przygotowuje krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popełniając dość liczne błędy. – Stara się aktywnie uczestniczyć w debacie na temat praw autorskich: popełniając dość liczne błędy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	doświadczeniu, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość. – Na ogół bezbłędnie opowiada, jak korzysta z internetu, wyraża i uzasadnia swoje opinie. – Na ogół samodzielnie przygotowuje krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popełniając nieliczne błędy. – Na ogół aktywnie uczestniczy w debacie na temat praw autorskich: popełniając nieliczne błędy, przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Na ogół samodzielnie przygotowuje krótką prezentację / plakat / wpis na blogu / teledysk na wybrany temat dotyczący korzystania z internetu, popełniając nieliczne błędy. – Aktywnie uczestniczy w debacie na temat praw autorskich: samodzielnie, bezbłędnie i szczegółowo przedstawia argumenty za i przeciw, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub kwestionuje zdanie innych uczestników dyskusji, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca. – Zapisuje i przekazuje ustnie wszystkie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10.				