**Wymagania z języka niemieckiego dla klas II technikum**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści nauczania /****temat rozdziału** | **Wymagania edukacyjne** | **Środki dydaktyczne, materiał nauczania** | **Procedury sprawdzania i oceniania ucznia** | **Liczba godz. lekcyj-nych** |
| **podstawowe (P)****2,3** | **ponadpodstawowe (PP)****4,5,6** | **Zadania sprawdzające** | **Kryteria sukcesu (wskaźniki)** |
| **Uczeń:** | **Uczeń:** |  |  |  |
| **ROZDZIAŁ I****„Ich in der Welt“** | – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, 2– wymienia cechy charakteru,2– zna przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka,2– wymienia formy spędzania czasu wolnego,2– potrafi krótko opowiedzieć o tym, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny,3– wymienia swoje domowe obowiązki,2– umie wyrazić opinię,3– zna formy zaimków dzierżawczych,3– zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku.3 | – opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, 4– podaje jego cechy charakteru i dane osobowe,4– opowiada o swoich zainteresowaniach,5– opowiada, co robi w czasie wolnym,5– opowiada o własnym modelu rodziny, 6– opowiada o swoich domowych obowiązkach,5– uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji i podaje trafne argumenty,6– stosuje w wypowiedziach nazwy religii, nazwy ich wyznawców oraz niemieckie nazwy świątyń i kościołów poszczególnych religii,6– zna i stosuje w zdaniach odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku.6 | **Podręcznik:**– rozdział I, lekcje 1−4 **Zeszyt ćwiczeń:** – rozdział I, lekcje 1−4 – Vor dem TestTeste dich selbst!**Płyta CD****Podręcznik nauczyciela:****Płyta DVD z filmami ZDF** – zadania dodatkowe – kartkówki– test 1 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:** L1: 1, 3, 5, 6, 7 L2: 3, 4, 7L3: 5L4: 5, 6**Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:** L1: 2L2: 2, 5, 6L3: 2, 4L4: 2, 6, 7 **Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**ÜH: L1–L4**Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:** L1: 2, 4, 5L2: 1, 5L3: 1, 3, 4L4: 2, 3, 4, 6**Kartkówki****Test sprawdzający**  | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ II****„Mein Platz in der Welt”** | – podaje dane osobowe swoje oraz innych osób,2– zna nazwy różnych budynków mieszkalnych,2– zna przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania,2– mówi, w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka,2– zna słownictwo związane z wynajmowaniem mieszkania,2– zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku,2– tworzy proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki,3– potrafi udzielić podstawowych informacji o Buenos Aires,3– tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania.3 | – opisuje osoby na podstawie informacji z formularza osobowego,4– robi notatki podczas rozmowy i zdaje z niej relację,5– opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania,5– opisuje swój pokój,4– opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku,6– prowadzi rozmowę telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania,5– stosuje w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku oraz bierniku, 6– opisuje Buenos Aires na podstawie podanych informacji,– opowiada o swoim miejscu zamieszkania.6 | **Podręcznik:**– rozdział II, lekcje 1−4 **Zeszyt ćwiczeń:** – rozdział II, lekcje 1−4 – Vor dem Test – Teste dich selbst!**Płyta CD****Podręcznik nauczyciela:****Płyta DVD z filmami ZDF**– zadania dodatkowe – kartkówki– test 2 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:** L1: 2, 3, 5, 6L2: 2, 4, 6 L3: 4L4: 1, 5**Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:** L1: 4 L2: 2, 3, 6 L3: 2, 3, 4 L4: 1, 4**Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**ÜH: L1–L4**Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:** L1: 1, 7 L2: 1, 5L3: 1, 2, 3L4: 2, 3, 4**Kartkówki****Test sprawdzający** | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ III****„Schulwelt”** | – nazywa części garderoby, 2– opisuje zdjęcie za pomocą prostych wyrażeń,3– umie wyrazić swoje zdanie na temat mundurków szkolnych na podstawie podanych wyrażeń,3– zna pojęcia „Ganztagsschule”, „Halbtagsschule”,2– zna różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową,2– zna nazwy kół zainteresowań,2– wymienia problemy szkolne,3– rozumie rady udzielane nastolatkom i umie je przyporządkować do określonego problemu,3– zna podstawowe informacje na temat szkoły tańca,2– wymienia nazwy kół zainteresowań, na które uczęszcza,2– wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego oraz zna ich polskie znaczenie,2– zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego.2 | – opisuje osoby, nazywając części garderoby, jakie mają na sobie, na podstawie zdjęcia,4– wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,5– opowiada o ofercie szkoły całodziennej,5– opowiada o ciekawych kołach zainteresowań,5– wymienia argumenty za szkołą całodzienną i przeciw niej,5– opowiada o problemach szkolnych,5– wyjaśnia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku końcowego,6– udziela rad nastolatkom, którzy mają problemy w szkole,6– informuje, jakie szanse rozwoju zainteresowań mają uczniowie szkoły tańca,6– opowiada o kołach zainteresowań, na które uczęszcza,4– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego.5 | **Podręcznik:**– rozdział III, lekcje 1−4**Zeszyt ćwiczeń:** – rozdział III, lekcje 1−4 – Vor dem Test– Teste dich selbst!**Płyta CD****Podręcznik nauczyciela:****Płyta DVD z filmami ZDF**– zadania dodatkowe – kartkówki– test 3 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:** L1:1,2, 3, 4, 5, 7L2: 1L3: 2, 3L4: 5**Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:** L1: 1, 2 L2: 1, 2, 5 L3: 2, 4 L4: 2**Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**ÜH: L1–L4**Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:** L1: 1, 2, 6 L2: 1, 2, 3, 4L3: 1, 2L4: 1, 3, 4**Kartkówki****Test sprawdzający** | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ IV****„Die Welt der Familie“** | – tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie,3– mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,3– opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażeń,3– wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny,2– mówi, jakie było jego dzieciństwo,3– wie, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,2– umie wskazać wady i zalety życia w mieście seniorów,2– zna wyrażenia związane z uroczystością zaślubin,2– zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym *Präteritum*,2– tworzy formy czasu przeszłego prostego *Präteritum* od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych.3 | – opisuje zdjęcie,4– opowiada, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,5– przeprowadza wywiad,6– opowiada o swojej rodzinie,5– charakteryzuje wybranych członków rodziny,4– opowiada o swoim dzieciństwie w czasie przeszłym prostym *Präteritum*,5– opowiada o wadach i zaletach życia w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,6– potrafi zaprosić przyjaciół na ślub,4– składa życzenia z okazji ślubu,4– dziękuje za zaproszenie na uroczystość,4– życzy rozmówcy udanej zabawy,4– opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół,5– zna zasady stosowania i odmiany czasowników w czasie przeszłym prostym *Präteritum*,4– tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi w czasie przeszłym prostym *Präteritum*.5 | **Podręcznik:**– rozdział IV, lekcje 1−4 **Zeszyt ćwiczeń:** – rozdział IV, lekcje 1−4– Vor dem Test – Teste dich selbst!**Płyta CD****Podręcznik nauczyciela:****Płyta DVD z filmami ZDF**– zadania dodatkowe – kartkówki– test 4 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:** L1:1, 2, 4, 6, 7L2: 4, 7L3: 1, 4L4: 3, 4**Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:** L1: 2L3: 1, 2, 3, 4 L4: 3, 4**Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**ÜH: L1–L4**Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:** L1: 3, 5L2: 1, 3, 4, 5, 6L3: 1, 2, 3L4: 1, 2, 4**Kartkówki****Test sprawdzający** | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ V****„Arbeitswelt“** | – wie, jakie są zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,2– nazywa rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej,2– nazywa czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy,2– odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia,3– nazywa czynności dnia powszedniego,2– zna pojęcia „Fair-Trade-Organisation” i „Fair-Trade-Produkte”,2– wie, na czym polega „sprawiedliwy handel”,2– wymienia nazwy zawodów,2– informuje, kim z zawodu są jego rodzice,2– informuje, jaki jest jego wymarzony zawód,2– tworzy imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt* od czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych,3– tworzy imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt* od czasowników nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na –*ieren*,3– zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein.3* | – opowiada o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech,5– opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą wakacyjną,6– opowiada o czynnościach dnia powszedniego w czasie przeszłym *Perfekt*,5,– opowiada o pierwszym dniu pracy nastolatka w czasie przeszłym *Perfekt*,6– opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym *Perfekt*,5– opowiada o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata,6– opowiada o zawodach i pracy swoich rodziców,4– opowiada o swoim wymarzonym zawodzie,4– tworzy imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt* od czasowników regularnych i rozdzielnie złożonych,4– tworzy imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt* od czasowników nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na –*ieren*,4– tworzy zdania w czasie przeszłym złożonym *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein.5* | **Podręcznik:**– rozdział V, lekcje 1−4**Zeszyt ćwiczeń:** – rozdział V, lekcje 1−4– Vor dem Test – Teste dich selbst!**Płyta CD****Podręcznik nauczyciela:****Płyta DVD z filmami ZDF**– zadania dodatkowe – kartkówki– test 5 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:** L1: 1, 3, 5L2: 1, 4L3: 5L4: 1, 5**Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:** L1: 1, 4, 5L2: 2, 3, 4, 5L3: 4 L4: 1, 3**Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**ÜH: L1–L4**Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:** L1: 1, 4, 5L2: 2, 3, 4, 5L3: 4 L4: 1, 3**Kartkówki****Test sprawdzający**  | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ VI****„Sport bewegt die Welt “** | – wie o problemie otyłości w USA,2– mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, stosując podane wyrażenia,3– przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,2– rozumie dane statystyczne,2– wie, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,2– wie, dlaczego warto uprawiać sport,2– zna zasady tworzenia zdań celowych z konstrukcją bezokolicznikową *um … zu …*,2– rozumie wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób,2– rozumie i umie interpretować dane zawarte w tabeli,2– przedstawia sportowca, stosując podane wyrażenia,3– zna zasady stopniowania przymiotników oraz przysłówków (regularnych i nieregularnych),2– wie, o co walczył Nelson Mandela,2– zna pojęcie „apartheid”, 2– zna zasady tworzenia pytań z przysłówkami zaimkowymi, 2– nazywa sprzęt sportowy,2– zna pojęcia „rafting” oraz „canyoning”,2– nazywa wybrane sporty ekstremalne,2– uzupełnia tekst stanowiący opis zdjęcia brakującymi informacjami,3– mówi, jak spędza czas wolny.3 | – opowiada o problemie otyłości w USA,– uzasadnia, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe,5– opisuje zdjęcie,4– interpretuje statystykę,6– opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,6– argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport,6– tworzy zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową *um … zu …*,4– porównuje osoby (ich wiek, osiągnięcia sportowe),4– przedstawia wyniki sportowe,5– interpretuje dane na podstawie tabeli,6– opisuje sportowca na podstawie podanych informacji,5– stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne),4– mówi, o co walczył Nelson Mandela,– wyjaśnia pojęcie „apartheid”, 6– wyjaśnia, jak sport może zmienić świat i ludzi,6– tworzy pytania z przysłówkami zaimkowymi,6– wyjaśnia pojęcia „rafting” oraz „canyoning”,6– opowiada o wybranych sportach ekstremalnych,5– opisuje zdjęcie,4– opowiada, jak spędza czas wolny.5 | **Podręcznik:**– rozdział VI, lekcje 1−4 **Zeszyt ćwiczeń:** – rozdział VI, lekcje 1−4 – Vor dem Test – Teste dich selbst!**Płyta CD****Podręcznik nauczyciela:****Płyta DVD z filmami ZDF**– zadania dodatkowe – kartkówki– test 6 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:** L1: 3, 4, 5, 6 L2: 1, 3, 4, 5 L3: 2 L4: 6**Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:** L1: 6L2: 1, 3, 4L3: 3, 5L4: 1, 4, 5**Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**ÜH: L1–H2**Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:** L1: 1, 2, 3L2: 2L3: 1, 4L4: 2, 3**Kartkówki****Test sprawdzający**  | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |
| **ROZDZIAŁ VII****„Um die Welt reisen“** | – nazywa cele podróży, 2– podaje czas trwania podróży,2– nazywa środki komunikacji,2– opisuje zdjęcie na podstawie pytań,3– wymienia przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem i podaje ich polskie znaczenie,3– zna zasady stosowania przyimków występujących z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,2– porządkuje dialogi,2– nazywa formy wypoczynku,2– mówi o planach wakacyjnych innych uczniów,3– zna zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym *Futur I*,2– zna pojęcie „Haustauschurlaub”,2– wie, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”,2– wskazuje wady i zalety wakacji „dom za dom”,2– zna podstawowe informacje na temat Berlina (liczba mieszkańców, najważniejsze zabytki, najdłuższa rzeka, data upadku muru berlińskiego).2 | – opisuje podróż, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji,5– opisuje zdjęcie,4– planuje własną podróż dookoła świata,6– stosuje w zdaniach przyimki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,5– opowiada o swoich planach wakacyjnych,5– zdaje relację na temat planów wakacyjnych innych uczniów,6– tworzy zdania w czasie przyszłym *Futur I*,4,5– wyjaśnia pojęcie „Haustauschurlaub”,4– wyjaśnia, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”,4– wymienia wady i zalety wakacji „dom za dom”,5– mówi, ilu mieszkańców ma Berlin oraz ilu obcokrajowców w nim zamieszkuje,4– nazywa ciekawe miejsca w Berlinie,4– informuje, kiedy miał miejsce upadek muru berlińskiego,4– planuje wycieczkę do Berlina.6 | **Podręcznik:**– rozdział VII, lekcje 1−4 **Zeszyt ćwiczeń:** – rozdział VII, lekcje 1−4 – Vor dem Test – Teste dich selbst!**Płyta CD****Podręcznik nauczyciela:****Płyta DVD z filmami ZDF**– zadania dodatkowe – kartkówki– test 7 | **Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:** L1: 1, 2, 4, 5, 6, 7L2: 1, 3, 4L3: 3, 5, 6L4: 4**Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:** L1: 1, 2, 3, 4, 5L2: 1, 2, 4L3: 1, 3, 5L4: 1, 4**Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1−4:**ÜH: L1–L4**Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:** L1: 1, 3, 4L2: 1, 2, 3L3: 1, 2, 4, 5, 6L4: 1, 2, 3**Kartkówki****Test sprawdzający**  | **Mówienie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Pisanie** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego** –wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PSO**Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu** –wg kryteriów PSO | 5 |